

LERN- KARTEN

für pädagogische
Fachkräfte



© 2023 erzieher-pruefung.de
Matthias Weiss
Kaiser-Joseph-Str. 254
79098 Freiburg

Layout & Illustrationen: Lisa Kochenburger

Redaktionelle Hinweise:

Wir bitten um Verständnis, dass aus Gründen der Lesbarkeit auf eine durchgängige Nennung der weiblichen und männlichen Bezeichnungen verzichtet wird. Selbstverständlich beziehen sich die Texte in gleicher Weise auf Frauen, Männer und Diverse.

In diesen Lernkarten befinden sich Links zu Websites anderer Anbieter. Trotz sorgfältiger inhaltlicher Kontrolle übernehmen wir keine Haftung für die Inhalte externer Links.

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt. Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Urhebers. Dies bezieht sich insbesondere auf eine Vervielfältigung, Digitalisierung und Verbreitung des Werkes sowie seiner Teile.

INHALTSVERZEICHNIS

Querschnittsaufgaben	S. 17
LF 1: Berufliche Identität und professionelle Perspektiven weiterentwickeln	S. 49
LF 2: Pädagogische Beziehungen gestalten und mit Gruppen pädagogisch arbeiten	S. 145
LF 3: Lebenswelten und Diversität wahrnehmen, verstehen und Inklusion fördern	S. 443
LF 4: Sozialpäd. Bildungsarbeit in den Bildungsbereichen professionell gestalten	S. 763
LF 5: Erziehungs- und Bildungspartnerschaften mit Eltern und Bezugspersonen gestalten sowie Übergänge unterstützen	S. 985
LF 6: Institution und Team entwickeln sowie in Netzwerken kooperieren	S. 1051
Operatoren für Prüfungsaufgaben	S. 1109

STICHWORTVERZEICHNIS

- 4-Ohren-Modell..... 165
- 5 Axiome der Kommunikation..... 160
- 5 Konfliktverhaltensstile ... 196
- 5 Phasen der Gruppenentwicklung..... 218
- 6 Phasen der kooperativen Konfliktlösung..... 197
- 9 Stufen der Konflikteskalation..... 194
- 10 Maxime (Hurrelmann)... 450
- A**
- ABC-Analyse..... 138
- ABCX-Modell..... 526
- Abhängigkeit..... 587, 858
- Prävention..... 588
- Abstraktionsvermögen..... 870
- Abwehrmechanismen 1026
- Achtes Buch Sozialgesetzbuch ... 346, 355
- Adaption..... 611
- ADHS..... 122, 579, 593
- Adipositas..... 583
- ADS..... 579
- Ahnert, Liselotte..... 279
- Ainsworth, Mary..... 266
- Akkommodation..... 611
- Aktives Zuhören..... 176
- Alltagsintegrierte Sprachbildung..... 861, 866
- ALPEN-Methode..... 137
- Anale Phase..... 696
- Animismus..... 618
- Anthropomorphismus..... 618
- Anti-Bias Approach..... 554
- Antonovsky, Aaron..... 120
- Äquilibration..... 613
- Arbeiten mit Gruppen..... 211
- Arbeitsrechtliche Regelungen..... 382
- Arbeitsstrukturierung..... 136
- Arbeits- / tarifrechtliche Bestimmungen..... 395
- Arbeitswelt im Wandel..... 132
- Armut..... 480
- Armutsbetroffenheit / Armutsrisiko..... 481
 - armutssensibles Handeln..... 490
 - Prävention..... 487
 - Risikofaktoren..... 486
 - Schutzfaktoren..... 485
- Artificialismus..... 619
- Asperger-Syndrom..... 581
- Assimilation..... 611
- Ästhetik & Kunst..... 910
- Ideen für Bildungsangebote..... 901, 914
- Asyl..... 531
- Auditives System..... 236
- Auffälliges Verhalten..... 589
- Aufnahmegespräch..... 1009
- Aufsichtspflicht..... 347, 382
- Aufsichtsführung..... 385
 - Aufsichtspflichtverletzung..... 386
 - Fallbeispiele..... 387
- Ausländer..... 531
- Äußere Realität..... 456
- Authentizität..... 752
- Autismus..... 581
- Autonomie..... 323
- Autonomiephase..... 700
- B**
- Bandura, Albert..... 746, 755
- Bedürfnisse, kindliche..... 608
- Beeinträchtigung..... 513
- Behaviorismus..... 736, 745
- Behindertenrechtskonvention..... 514
- Behinderung.... 364, 513, 572
- Herausforderungen / Belastungen..... 522
- Beller, Kuno..... 260
- Benachteiligung..... 482
- Beobachtung..... 240, 390
- Ablauf..... 244
 - Beobachtungsfehler.... 237
 - Formen..... 241
 - Verfahren..... 245
 - Ziele..... 240
- Beratung, kollegiale .. 183, 1067
- Beratungsgespräch..... 1015
- Berkel, Karl..... 196
- Berliner Eingewöhnungsmodell..... 281
- Berne, Eric..... 168
- Bernstein & Lowy..... 218

- Berufsrolle 101
- Aufgaben von pFs 103
 - Erwartungen / Anforderungen 101
 - pädagogische Beziehungen 108
 - professionelle Haltung .. 106
 - professionelles Selbstverständnis..... 105
 - rechtlicher Rahmen 106
- Berufswahlmotive..... 114
- Beschwerdegespräch..... 1017
- Beschwerdeverfahren 346, 365, 412, 422
- Bestrafung 739
- Beteiligung 347, 365, 368
- Betreuung .. 105, 336, 355, 364
- Betreuungsvertrag 390
- Betriebserlaubnis... 365, 1108
- Bewegung 333, 811
- Bewegungslandschaft / -baustelle..... 824
 - didaktische Grundlagen . 833
 - Ideen für Bildungsangebote 823, 899
- Beziehungsgestaltung 108
- Beziehungsvolle Pflege 298, 314
- Bilderbücher 876
- Bilderbuchbetrachtung..... 873, 880
 - Kategorisierung..... 878
 - vorurteilsbewusste Bilderbücher 559
- Bildung 105, 336, 355, 364, 999
- Bildungspläne 68, 1106
- Bildung für nachhaltige Entwicklung ... 42, 328, 930
- Bildungsangebote 770, 772, 777, 780, 782
- Ästhetik und Kunst..... 914
 - Bewegung 823
 - Ernährung 846
 - Gesundheit 856
 - Literacy 873
 - Mathematik..... 952
 - Medien 899
 - Musik und Rhythmik. ... 909
 - Natur und Umwelt. 937
 - Naturwissenschaften ... 957
 - Religion, Gesellschaft und Ethik..... 970
 - sozial-emotionale Kompetenz 856
 - Spiel..... 804
 - Sprache 866
 - Technik 957
- Bildungs- / Erziehungs-partnerschaften ... 999, 1004
- Bildungs- / Lerngeschichten 245
- Bild vom Kind 116
- Bindung. 267, 597
- Bindungsqualitäten 271
 - Bindungstheorie ... 266, 281
 - Einflussfaktoren 271
 - Entwicklung der Bindung 269
- Biografiearbeit 114
- Biologisches Geschlecht ... 493
- Biopsychosoziales Modell 122, 592
- Borrowing 647
- Bowlby, John..... 266
- Bronfenbrenner, Urie 448
- Bulimie 583
- Bundeskinderschutzgesetz . 408
- Bürgerliche Kleinfamilie..... 990, 992
- Bürgerliches Gesetzbuch... 347
- Burnout 142
- Prävention 144
 - Teufelskreis..... 143
- C**
- Carr, Margaret 245
- Code-Switching..... 647
- Coping..... 727
- Coping-Strategie 727
- Corporate Identity / Image. 1102
- D**
- Darstellendes Spiel 807
- Datenschutz 389
- Merkblatt..... 390
- Deming-Kreis 1094
- Depression 122, 585
- Dezentralisierung..... 471
- Dialogische Bilderbuchbetrachtung..... 873, 880
- Dialogische Haltung..... 1005
- Didaktische Grundlagen ... 772
- Differenzperspektive 507
- Digitale Medien 886
- Dimensionenkonzept 154
- Diskriminierung 368, 554
- Diversität 468, 503
- Doing Gender 493, 498
- Doktorspiele 689, 701
- Dokumentation 243, 390
- Doppeltes ABCX-Modell ... 526

E

Egozentrismus	618
Eingewöhnung	280, 287
• Eingewöhnungs- gespräch	1010
• Eingewöhnungsmodelle	280
Einkoten	577
Einnässen	577
Einschulungsuntersuchung	1050
Einstellungsfehler	238
Einwilligungserklärung	389
Eisbergmodell	158
Eisenhower-Methode	136
Eltern	999
• Elternabend	1023
• Elternbeirat	1022
• Elternbriefe	1013
• Eltern- gespräche	183, 186, 1007
• Elternpartizipation	1020
• Elternrecht	347
Emotionale Kompetenz	650
Emotionen	651
• Emotionsausdruck	652
• Emotionsregulation	652
Empathie	113, 651, 666
Endogenistische Theorien	602

Enkopresis	577
Entgeltgruppe	396
Entspannung	814, 817
Entwicklung	597, 608, 999
• Einflüsse	602
• Entwicklungsaufgaben	453, ... 456, 463, 597, 599, 626, ... 1031, 1042, 1044, 1046
• Entwicklungsdruck	456
• Entwicklungsgespräch	1014
• Entwicklungsportfolio	338
• Entwicklungspsychologie	596
• Entwicklungstabelle (Beller)	260
• Entwicklungstheorien	463, 602, 610, 668, 694
• kognitive	610, 668
• motorische	673
• sexuelle	685
• sozial-emotionale	650
• sprachliche	626
• Verläufe	604
Enuresis	577
Ergebnisqualität	1088
Erikson, Erik	463
Erklärungsmodelle für päd. Handeln	147
Erkrankungen	572
Erlebnispädagogik	88, 315

Ernährung	814, 838
• Ideen für Bildungs- angebote	846, 900
Erogene Zone	694
Erstspracherwerb	645
Erwachsenensexualität	685, 697
Erziehung	105, 147, 336, 355, 364, 445
• Erziehungsbeistand	92, 94
• Erziehungsberatung	92, 93
• Erziehungsberechtigte	999
• Erziehungs- / Bildungs- partnerschaften	999, 1004
• Erziehungsmaßnahmen	150
• Erziehungsziele	147
Erziehungsstil	151, 153
• autoritär	152
• demokratisch	152
• laissez-faire	152
Essstörungen	583
Ethik	963
Exklusion	29
Exogenistische Theorien	602
Exploration	268
Externe Öffentlichkeits- arbeit	1099
Extinktion	740
Extrinsische Motivation	730

F

Familie	987
• Familie im Wandel	988
• Familienformen	993
• Familienhilfe	92, 93
• Familienkultur	536
• Familienzentrum	85, 1029
Feinfühligkeit	277
Feinmotorik	673
Finalismus	619
Flexible Eingangsstufe	1048
Fluchterfahrung	532
• Flüchtling	530
• päd. Umgang	534
Förderauftrag	364
Formal-operationale Phase	621
Freie Träger	73, 399
Freispiel	789
Fremdspracherwerb	645
Freud, Sigmund	158, 458, 604, 694
Fröbel, Friedrich	53, 302
Fröhlich-Gildhoff, Klaus	592
Frühförderstellen	594
Frühkindliche Bildung heute	69
Führungsstile (Lewin)	151
Funktionsspiel	793

- G**
- Ganztagsschule 84
- Gefährdungseinschätzung... 407
- Gefühl 651
- Gender 44, 493
- genderbewusste Pädagogik 501
 - Gender Mainstreaming. . . 506
- Genitale Phase 697
- Geschichte der früh-kindlichen Bildung 51
- Zusammenfassung 70
- Geschichte der Professionalisierung des Berufsfeldes 51
- Zusammenfassung 70
- Geschlecht 493
- geschlechterbewusste Pädagogik 501, 563
 - Geschlechterdreieck. . . . 495
 - Geschlechterrollen 494, 666, 700
 - Geschlechterstereotype 494, 501
 - Geschlechtsidentität 696, 697
 - geschlechtstypisches Verhalten 496
- Geschlossene Fragen 178
- Geschlossenes Angebot ... 771
- Gesellschaft 963
- Gesellschaftlicher Wandel der Familie 987
- Gespräche
- Gesprächsfaktoren 198
 - Gesprächstechniken. . . . 199
 - mit Eltern. . . 183, 186, 1007
 - mit Jugendlichen 185
 - mit Kindern 185
- Gestaltung der Lernumgebung 765
- Gesundheit . 120, 126, 814, 847
- Gesundheitsförderung. . . . 121, 847, 857
 - Gesundheitsprävention . 120
 - Ideen für Bildungsangebote 856
- Gewalt 412
- gewaltfreie Erziehung... 347
 - gewaltfreie Kommunikation 174
- Gewichtige Anhaltspunkte 358, 407, 409
- Glasl, Friedrich 194
- Gleichberechtigung 348
- Gleichheitsperspektive 507
- Grenzsteine der Entwicklung 264
- Grenzverletzungen 690, 693
- Grobmotorik 673
- Grundbedürfnisse 608
- Grundgesetz 346, 348
- Gruppen 202
- Gruppendruck 208
 - Gruppenleitung 211
 - Gruppenpädagogik 202
 - Gruppenphasen 218
 - Gruppenrollen 214
 - Klassifizierung 204
 - Konflikte 216
 - Merkmale 203
 - Normen 206
 - Prinzipien 211
- Gustatorisches System ... 236
- H**
- Halo-Effekt 237
- Handlungskonzepte 301
- Havighurst, Robert 599
- Heimerziehung... 92, 96, 1027
- Herausforderndes Verhalten 589
- Hilfen für Kinder/JgdI. mit Beeinträchtigung 81, 97
- Hilfen zur Erziehung 81, 82, 89, 104, 346
- Arten / Leistungsangebote 92
- Hilfeplanung 89
- Hilfeplangespräch 1016
- Hilfe zur Selbsthilfe ... 471, 476
- Hörstörungen 574
- Hort 258
- Hurrelmann, Klaus 450
- Hygiene 849
- Hypothesen 591
- I**
- Ich- / Du-Botschaften 172
- Ich-Kompetenz 323
- Identitätsentwicklung 445, 463, 673, 685, 686
- Individualisierung 471
- Individuation 456
- Industrialisierung 989
- Infans 281, 335
- Inklusion . 29, 471, 502, 550, 571
- Entstehung 31
 - Entwicklung 29
 - Index für Inklusion 36
 - Kompetenzen von pFs . . 569
 - Konsequenzen 34
 - päd. Handlungsansätze . 549
 - rechtliche Grundlagen ... 32
 - Aufgaben der pFs 566
- Inkontinenz 577

- Innere Realität 456
 Inobhutnahme 358
 Insoweit erfahrene
 Fachkraft 360, 408
 Instanzenmodell 459
 Integration 30, 456, 540
 Intensive sozialpäd.
 Einzelbetreuung 92, 96
 Interaktionistische Theorien 602
 Interkulturelle
 Kommunikation 546
 Interkulturelle
 Kompetenz 536, 542
 Interkulturelle Pädagogik
 531, 536, 540, 564
 • Geschichte 540
 • Umsetzung 547
 • Ziele / Prinzipien 541
 Interkulturelle
 Situationsanalyse .. 538, 539
 Interne Öffentlichkeits-
 arbeit 1097
 Intervision 1067
 Intrinsische Motivation 730
 Invarianz 620
- J**
 Jugendamt
 76, 77, 358, 394, 407
 Jugendhilfe 73
 • jugendhilferechtliches
 Dreieck 76
 Jugendliche 450, 860
 • Jugendliteratur 884
 Jugendsozialarbeit 362
 Jugendzentrum 88
- K**
 Kamishibai 809
 KES 1093
 Kinästhetisches System. ... 235
 Kindergarten in der BRD ... 65
 Kindergarten in der DDR ... 62
 Kinder in den ersten
 3 Lebensjahren 295
 • Pflege 298
 • Ruhe- und Schlafphasen 300
 • Tagesgestaltung 297
 Kinderrechte
 346, 347, 368, 502
 • Kinderrechtsk-
 onvention 347, 367
- Kinderrechtsansatz ... 355, 373
 • Checkliste 375
 • Fallbeispiel 376
 • Prinzipien 374
 • Umsetzung 374
 Kindertageseinrichtungen
 81, 82, 83, 103
 • Ganztagschule 84
 • Hort 84
 • Kindergarten 83
 • Kindertagespflege 83
 • Krippe 83
 Kinder- und Familien-
 zentrum 85, 1029
 Kinder- und Jugend-
 hilfe 73, 75, 77
 • Arbeitsfelder 81, 100
 • Aufgaben 78
 • Handlungsauftrag ... 79, 356
 • Handlungsleitende
 Normen 80
 • Kinder- und Jugend-
 hilfegesetz 355
 Kinder- und Jugend-
 stärkungsgesetz 355
 Kinder- und Jugendzentrum .. 88
 Kinderzeichnungen / -bilder 916
 • Entwicklung 917
 • päd. Umgang 929
- Kindeswohl . 347, 368, 400, 999
 Kindeswohlgefährdung
 347, 358, 360, 394, 400
 • Erscheinungsformen. ... 403
 • Folgen / Auswirkungen. . 405
 • Prävention 417
 • Vorgehensweise 409
 • Zusammenfassung. 416
 Kindliche Bedürfnisse 608
 Kindliche Sexualität 697
 Kita-Gesetze 345
 KJHG 355
 Klassische Konditionierung. 732
 Kleinkinderziehung (1800) .. 51
 • Kleinkinderbewahr-
 anstalten 52
 • Kleinkinderschulen. 52
 Kognitive Entwicklung .610, 668
 Kognitivismus 754
 Kohlberg, Lawrence 668
 Ko-Konstruktion 625, 760
 Kollegiale Beratung .. 183, 1067
 Kommunikation . 155, 654, 781
 • Fragetechniken 178
 • Gesprächstechniken. ... 172
 • interkulturelle
 Kommunikation 546
 • Kommunikationsmodelle 157

- Kommunikationsquadrat 165
- Kompetenz 323
 - emotionale 650
 - interkulturelle 536, 542
 - Kompetenzen von pFs .. 118
 - soziale 650
- Konditionierung
 - klassische 732
 - operante 737
- Konflikte 159, 190, 1072
 - Kategorisierung..... 191
 - Konfliktarten 192
 - Konfliktgespräch..... 1017
 - Konfliktlösung 195
 - Konfliktursachen..... 193
- Konkret-operationale Phase 620
- Konstruktionsspiel 794
- Konstruktivismus 757
- Konstruktivistische
 - Lerntheorie 756
- Kontrastfehler 238
- Konzepte 301, 1108
- Konzeption 301, 1106
- Kooperation Schule 392
- Kopffüßler 921
- Körpererkundungs-
 - spiele 689, 701
- Körperliche Misshandlung .. 403
- Körperpflege 849
- Krankheit 120, 572, 593
- Kreativität 910
- Krippenpädagogik 312
- Krisen 463, 516, 527, 722
- Kritzelphase 919
- Kultur 536, 552
 - Eisbergmodell 537
 - kulturelle Überschnei-
dungssituationen 543
 - Kulturschock..... 538
 - Kulturzentrismus..... 536
- Kumulation 527
- L**
- Labeling Approach 214
- Late Bloomer 643
- Latenzphase 697
- Late Talker 643
- Lebenslagen 477
 - Lebenslagen-
dimensionen 481
 - Lebenslagenkonzept. ... 473
- Lebenswelt 547
 - Lebensweltkonzept
(Thiersch) 472
 - Lebensweltorientierung . 471
- Leitung 1074, 1095
 - Leitungsaufgaben..... 1074
- Lerndispositionen 246
 - Orientierungshilfe 249
- Lernen 728
 - Lernen am Modell..... 746
 - Lernen durch Bestrafung 739
 - Lernen durch
Verstärkung..... 737
 - Lerntheorien 731
 - Lernumgebung 765
- Lewin, Kurt 151
- Literacy 869
 - Ideen für Bildungs-
angebote 873, 900
- Lob / Loben 929
- Loyalitätskonflikt 1002
- Lustprinzip 460
- M**
- Macht / Verantwortung 112
- Mädchen- / Jungen-
arbeit 88, 511
- Magersucht 583
- Magisches Denken 619
- Malaguzzi, Loris 318
- Mathematik 943
- Ideen für Bildungs-
angebote 952
- Maywald, Jörg 373
- Mediation 1072
- Medien 886
 - Ideen für Bildungs-
angebote 899
 - Medienbildung 887, 888
 - Mediengestaltung... 41, 892
 - Medienkompetenz .. 41, 887,
892, 896
 - Medienkritik 41, 892
 - Medienkunde 41, 892
 - Mediennutzung..... 41, 892
 - medienpädagogische
Arbeit 897
 - Medienwirkungstheorien 890
- Mehrsprachigkeit 540, 547, 645
- Meldepflicht 366, 435
- Migration 530
 - Gründe..... 530
 - Migranten 530
 - Migrations-
hintergrund 481, 530
- Mikrotransitionen 1031
- Mildefehler 237
- Missbrauch
 - sexueller 403

- Misshandlung 403
- körperliche 403
 - seelische / psychische .. 403
- Mobbing 192
- Mobile Jugendarbeit 88
- Modell der produktiven
Realitätsverarbeitung ... 450
- Monoedukation 210
- Montessori, Maria 305
- Moral 668
- Moralentwicklung
(Kohlberg) 668
 - Moralitätsprinzip 460
- Motivation 730, 742
- Motive der Berufswahl 115
- Motorik 627, 673
- motorische Entwicklung. 673
- Multiple Deprivation 482
- Multiprofessionelle Teams. 1073
- Multitasking 133
- Münchener Eingewöhnungs-
modell 290
- Mündigkeit, pädagogische.. 149
- Musik & Rhythmik 904
- Ideen für Bildungs-
angebote 901, 909
- N**
- Nachhaltigkeit 42
- Nähe / Distanz 110, 306
- Nationalsozialismus 58
- Natur & Umwelt 930
- Ideen für Bildungs-
angebote 902, 937
 - Naturentfremdung 43
 - Naturpädagogik 327
- Naturwissenschaften 944
- Ideen für Bildungs-
angebote 957
- Negatives Selbstkonzept ... 835
- Nichtteilnehmende
Beobachtung 242
- Niederschwelligkeit 848
- O**
- Objektiv 761
- Objektpermanenz 615, 796
- Offene Arbeit in Kitas. .331, 336
- Offene Beobachtung 241
- Offene Fragen 178
- Offene Kinder- und
Jugendarbeit 81, 86, 104
- Formen 88
 - Prinzipien 87
- Offener Konflikt 191
- Offenes Angebot 771
- Öffentliche Träger 73
- Öffentlichkeitsarbeit 1096
- Ökosystem 930
- Ökosystemischer Ansatz ... 448
- Olfaktorisches System 236
- Onanie 688
- Operante Konditionierung .. 737
- Operatoren 1111
- Orale Phase 695
- Orientierungsqualität 1088
- P**
- Päd. Beziehungsgestaltung . 108
- Päd. Konzepte 301, 1108
- Päd. Konzeption 1106
- Päd. Qualität 1081
- Päd. Ziele 140, 778
- Päd. Zurückhaltung 611
- Parallelspiel 790
- Partizipation
..... 21, 346, 357, 365, 471
- Formen 25
 - Kinder zw. 0-3 Jahren ... 27
 - Partizipationspyramide . . 23
 - Partizipation von Eltern 1020
- Rechtliche Grundlagen ... 22
 - Voraussetzungen /
Prinzipien 24
 - Ziele 26
- Patchworkfamilie 995
- Pathogenese 120
- Pawlow, Iwan 732
- PDCA-Zyklus 1094
- Peergroup 210, 233
- Personale Ressourcen 456
- Persönlichkeitsentwicklung
..... 275, 445, 450
- Persönlichkeitstheorie 458
- Perspektivübernahme 796
- Phallisch-genitale Phase ... 696
- Philosophieren 972
- Phonologisches
Bewusstsein 862, 873
- Physisch 694
- Piaget, Jean 604, 610, 756
- Pikler, Emmi 298, 312
- Pluralisierung 471
- Pomodoro-Technik 139
- Portfolio 338
- Positives Selbstkonzept ... 834
- Prä-operationale Phase ... 618

- Prävention. 37, 124, 471, 847
- Primäre Prävention 124
 - Sekundäre Prävention 124
 - Tertiäre Prävention 124
 - Verhaltensprävention 125
 - Verhältnisprävention 125
- Primacy-Effekt. 238
- Professionelle Haltung. 106
- Projektionsfehler 237
- Projekt/Projektarbeit 784
- Protokollieren 1065
- Prozessqualität. 1087
- Psychisch 694
- Psychische Misshandlung 403
- Psychoanalyse 458
- Psychosexuelle Entwicklung 694
- Psychosoziale Entwicklung 463
- Public Relations 1099
- Q**
- Qualität 1076
- Qualitätsdimensionen 1087
 - Qualitätsentwicklung 1076, 1084, 1090
 - Qualitätskriterien 1081
 - Qualitätsmanagement. 1076, 1094
 - Qualitätssicherung 1084
- Querschnittsaufgaben 19
- Zusammenfassung. 45
- R**
- Raum / Raumgestaltung 766
- Raum als 3. Erzieher 321
- Realitätsprinzip. 460
- Recency-Effekt 238
- Rechtliche Grundlagen. 345
- Rechtsanspruch 68, 295, 1083
- Reflexe. 675, 733
- Reflexion 109, 782
- Reframing. 180
- Regelspiel 795
- Regenbogenfamilie 994
- Reggio-Pädagogik. 318
- Regionalisierung. 471
- Religion 961
- Ideen für Bildungsangebote. 970
- Resilienz 560, 719, 727
- Förderung 726
 - Resilienzfaktoren 723
 - Resilienzkonzept. 725
- Ressourcen. 524, 848
- Ressourcenorientierung. 540, 560, 565
- Risikofaktoren. 719
- Rituale. 297
- Rogers, Carl 176
- Rollenkonflikte 215
- Rollenspiel 689, 795
- Rosenberg, Marshall B. 174
- Rousseau, Jean-Jacques 315
- S**
- Sachanalyse 778
- Sachkompetenz 149, 323
- Salutogenese 120
- Sauberkeitsentwicklung. 578, 713
- Schema. 612
- Schlüsselsituationen 325
- Schriftspracherwerb. 869
- Schuchardt, Erika. 516
- Schule 103
- Schuleingangsuntersuchung 1050
 - Schulfähigkeit 1047
 - Schulreife 1047
 - Schulsozialarbeit. 362
- Schulz von Thun, Friedemann. 165
- Schutzauftrag. 346, 358, 400, 407, 416
- Schutzfaktoren. 719
- Schutzkonzept 346, 365, 412
- Schweigepflicht. 394
- Schwelender Konflikt 191
- Seelische Misshandlung 403
- Sehbehinderung / -störungen 576
- Selbstbefriedigung bei Kindern 688
- Selbstbild 552, 834, 855
- Selbstbildung 770
- Selbstgestaltungstheorien. 602
- Selbstkompetenz 149
- Selbstkonzept. 685, 834
- Selbstmanagement 120, 134
- Selbstreflexion 109, 134
- Selbstwertgefühl 834
- Selbstwirksamkeit 312, 755, 836
- Sensomotorik 814
- Sensomotorische Phase 615
- Separation 29
- Sex. 493
- Sexualität 685
- Erwachsenensexualität 687
 - kindliche Sexualität 685, 687
 - sexuelle Entwicklung 685

- Sexueller Missbrauch . . . 403, 410, 421, 709
- Sexuelle Übergriffe unter Kindern 425
- Einordnung 427
 - fachliches Handeln 428
 - Prävention 436
 - Ursachen 431
 - Zusammenfassung 440
- SGB VIII 346, 355
- Shaping 743
- Sichere Bindung . . . 267, 272, 274, 278
- Signallernen 732
- Situationsansatz 66, 322
- Situationsorientierter Ansatz 322
- Skinner-Box 741
- Skinner, Frederic B. 737
- SMARTe-Ziele 140
- Solidarität 323
- Sorgerecht 350
- Soziale Bezugsgruppe 552
- Soziale Gruppenarbeit 92, 94, 223
- Soziale Kompetenz 650
- Sozial-emotionale Entwicklung 650
- Sozial-emotionale Kompetenzen 653
- Soziale Ressourcen 456
- Soziales Geschlecht 493
- Sozialisation 445
- Einflussfaktoren 446
 - Instanzen 446, 456
 - Phasen 447
 - Theorien 458, 463, 610, 732, 737, 746
- Sozial-kognitive Lerntheorie. 746
- Sozialkompetenz 149, 323
- Sozialpäd. Familienhilfe. . 92, 93
- Sozialpädiatrische Zentren (SPZ) 594
- Sozialpäd. Tagespflege 92
- Sozialraum 766, 1015
- Sozialraumorientierung . . . 85
- Sozialverhalten 653
- Sozialwissenschaften 987
- Soziogramm 224
- Soziokulturelle Theorie 625
- Spiel 787
- Ideen für Bildungsangebote 804
 - Spieleifernäßen 714
 - Spielentwicklung 790
 - Spielformen 790
- Spielmobil 88
 - Spielzeug / -material 797
- Spiralphasenmodell (Schuchardt) 516
- Spontaner Konflikt 191
- Sprache 626, 861
- Ideen für Bildungsangebote 866, 900
 - Sprachbaum 634
 - Sprachbildung 38, 861
 - Sprachentwicklungsstörungen 572, 649
 - Spracherwerb 39, 626
 - Sprachförderung . . . 573, 861
 - sprachliche Entwicklung. 626
 - Sprachmischungen 647
 - Sprachselbstbewusstsein 862
 - Sprachverständnis 628
- Sputnik Schock 65, 322
- Steiner, Rudolf 309
- Sterben 975
- Stereotype 552, 553
- Stress 127, 817
- Reaktionen 129
 - Strategien 132
- Strukturierte Beobachtung . 242
- Strukturplan für das Bildungswesen 66
- Strukturqualität 1087
- Stufenmodell der psychosozialen Entwicklung 463
- Subjektiv 761
- Subsidiaritätsprinzip 75
- Sucht 587, 858
- Prävention 588, 858
- Supervision 1071
- Symbolisches Denken 615
- Symbolspiel 794
- Sympathie 113
- Synthese 456
- Systemische Hypothesen . . . 591
- System-ökologische Theorie 448
- Systemtheorien 448
- T**
- Tagesgruppe 92, 95, 1027
- Taktils System 235
- Tarifvertrag 396
- Tausch & Tausch 154
- Team 1053
- Rollen 1056
 - Teamarbeit 1055
 - Teambesprechung 183
 - Teambildung 1061
 - Teamentwicklung 1064

- Teamsitzung /
-besprechung 1064
 - Technik 944
 - Ideen für Bildungs-
angebote 957
 - Teilnehmende Beobachtung 242
 - Teloffenes Angebot 771
 - Telefongespräch 1010
 - Theater / -spielen 807
 - Theory of Mind 663, 796
 - Thiersch, Hans 472
 - Tietze, Wolfgang 1090
 - Tod. 975
 - Toilettenangst 578
 - Trägerlandschaft. 74
 - Träger von sozialpäd.
Einrichtungen 73
 - Transaktionsanalyse 168
 - Transitionen ... 276, 280, 1032
 - Transitionsmodell 1035
 - Trauer 516, 975, 979
 - Trauerbegleitung 981
 - Trauerkoffer 983
 - Trauma 533
 - Trennung / Scheidung 363
 - Triebe 694
 - Tür- / Angel-Gespräch 1011
- U**
- Übergänge 276, 280, 1031
 - Familie - Kita 1040
 - Kita - Grundschule 1045
 - Krippe / KTP - Kita 1043
 - Umwelt 930
 - Unfallschutz und -prävention 388
 - UN-Kinderrechts-
konvention. 347, 367
 - Unsicher-ambivalente
Bindung. 273
 - Unsicher-desorganisierte
Bindung. 273
 - Unsichere
Bindung. 267, 274, 278
 - Unsicher-vermeidende
Bindung. 272
 - Unstrukturierte
Beobachtung. 242
 - Urvertrauen. 695
- V**
- Validierte Grenzsteine
der Entwicklung 264
 - Verdeckte Beobachtung. ... 241
 - Verdeckter Konflikt. 191
 - Verdeckungs-
zusammenhang 499
 - Verhaltens-
auffälligkeiten 122, 653
 - Verhaltensprävention 125
 - Verhältnisprävention 125
 - Vernachlässigung. 350, 403
 - Verstärkung 737, 742, 750
 - Vestibuläres System. 235
 - Vielfalt 541, 550, 551
 - Vier-Seiten-Modell 165
 - Visuelles System 236
 - Vollzeitpflege. 92, 95
 - Vorbild 752
 - Vor-operationale Phase ... 618
 - Vorurteile. 552, 553
 - Vorurteilsbewusste Bildung
und Erziehung. 551, 562
 - Vulnerabilität 722
- W**
- Wächteramt . 78, 346, 347, 400
 - Wahrnehmung 235, 629
 - Einflussfaktoren 236
 - Wahrnehmungsfehler. ... 237
 - Waldkindergarten. 327
 - Waldorf-Pädagogik. 309
 - Waldpädagogik. 327
 - Waldtag. 937
 - Watzlawick, Paul. 160, 756
 - Weimarer Republik. 55, 56
 - Reichsschulkonferenz. ... 56
 - Wendlandt, Wolfgang. 634
 - Wertevermittlung 40, 968
 - Wickeln 298
 - Wissenserwerb 728
 - Wohlergehen. 482
 - Wygotzki, Lew 625
- Z**
- Zeitmanagement 135
 - Zertifizierung. 1093
 - Ziele für Bildungs-
angebote 140, 778
 - Ziele, pädagogische ... 140, 778
 - Zimmer, Jürgen. 322
 - Zugehörigkeit 552
 - Zurückhaltung,
pädagogische 611
 - Zusammenarbeit im Team. 1053
 - Zusammenarbeit
mit Eltern. ... 364, 999, 1025
 - rechtliche Grundlagen . 1003
 - Zweitspracherwerb. 645

Gestaltungselemente:



Halte Ausschau nach diesem Ausrufezeichen. Hiermit werden **wichtige Inhalte oder Zusammenfassungen** gekennzeichnet.



Verlinkungen und Anhänge werden mit dem Glühbirnen-Symbol hervorgehoben. Scanne den QR-Code mit deinem Handy oder öffne den angegebenen Kurzlink (z.B. www.erzprf.de/wok) über deinen Computer, um darauf zugreifen zu können.



erzprf.de/wok



Dieses Zeichen weist auf **thematisch passende Kapitel und Seiten** innerhalb der Lernkarten hin.

Verwendete Abkürzungen:

1. LJ = erstes Lebensjahr / bis zum ersten Geburtstag / 0 - 12 Monate

2. LJ = zweites Lebensjahr / zwischen dem ersten und zweiten Geburtstag / 12 - 24 Monate

BNE = Bildung für nachhaltige Entwicklung

BP = Bindungsperson

Jgdl. = Jugendliche/r

KTP = Kindertagespflege

Kita = Kindertageseinrichtung

KWG = Kindeswohlgefährdung

päd. = pädagogisch/e/en

pF = pädagogische Fachkraft

PSB = Personensorgeberechtigte

i.d.R. = in der Regel

DE = Deutschland

dt. = deutsch

BGB = Bürgerliches Gesetzbuch

BTHG = Bundesteilhabegesetz

GG = Grundgesetz

KJHG = Kinder- und Jugendhilfegesetz

SGB VIII = Achstes Buch Sozialgesetzbuch

SGB IX = Neuntes Buch Sozialgesetzbuch

UN-BRK = UN-Behindertenrechtskonvention

UN-KRK = UN-Kinderrechtskonvention

WHO = Weltgesundheitsorganisation

Hinweis:

In diesem Auszug findest du das Kapitel zur UN-Kinderrechtskonvention, die Beantwortung der Frage "Warum brauchen wir überhaupt Kinderrechte" sowie den Kinderrechtsansatz nach Jörg Maywald.

Alle weiteren Lernkarten können über den folgenden Link im Gesamtset erworben werden:




LF 2

**Pädagogische Beziehungen
gestalten und mit Gruppen
pädagogisch arbeiten**

UN - Kinderrechtskonvention (= UN-KRK)

- **1989** verabschiedet (= wurde beschlossen)
- völkerrechtliches **verbindliches Vertragswerk** → bis auf die USA haben weltweit alle UN*-Mitgliedsstaaten das Abkommen ratifiziert (= zugestimmt)
- **gilt in DE für alle dort lebenden Kinder/Jgdl. im Alter von 0 - 18 Jahre**
- Kinder werden erstmals als **eigenständige Persönlichkeiten** angesehen, die respektiert / ernst genommen werden sollten
- trägt dazu bei, Kinder als **Akteure ihrer Entwicklung** anzusehen, die **Unterstützung und Begleitung** durch Erwachsene benötigen → Selbstaneignung der Welt, Erwachsene müssen Rahmen dafür bieten
- UN **kontrolliert die Umsetzung**: Alle Staaten müssen alle 5 Jahre einen Bericht über die Lage der Kinder in ihren Ländern schreiben → wird dann im UN-Kinderrechtsausschuss diskutiert, Festlegung neuer Ziele / Maßnahmen

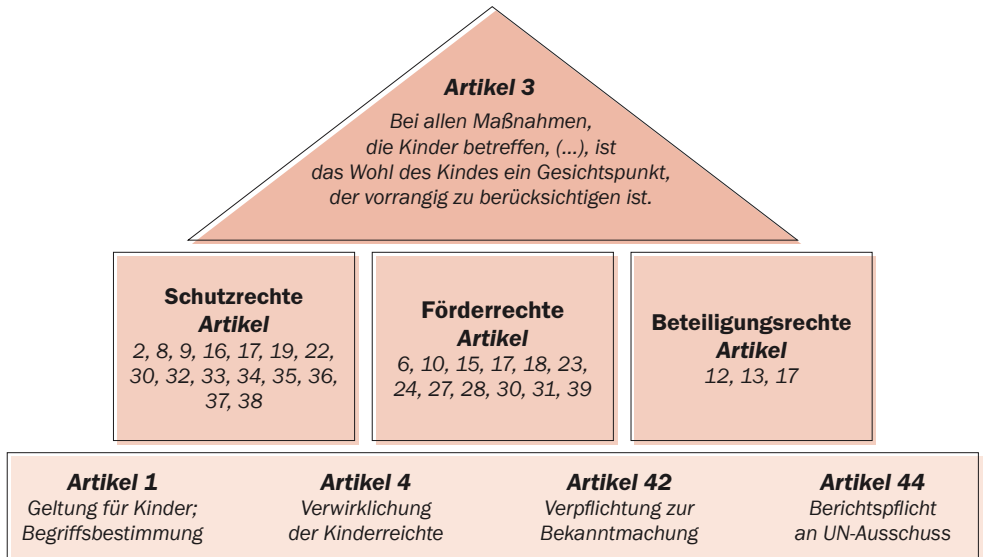
 * Gut zu wissen: Vereinte Nationen (= VN) ist der Name einer Organisation von Staaten. Sie hat 193 Mitglieder, also fast alle Staaten der Welt. Das Ziel der Vereinten Nationen ist es, den Frieden zu sichern, die Menschenrechte zu schützen und ganz allgemein dabei zu helfen, dass man in der Welt besser zusammenarbeitet. Wegen des englischen Namens „United Nations Organization“ spricht man auch von der „UN“ oder der „UNO“.

- **4 Grundprinzipien:**

- › Artikel 2: Recht auf **Gleichbehandlung und Schutz vor Diskriminierung**
- › Artikel 3: **Vorrangigkeit des Kindeswohls** → das Wohl des Kindes in den Vordergrund stellen
- › Artikel 6: Recht auf **Leben** und **bestmögliche Entwicklungschancen**
- › Artikel 12: **Berücksichtigung des Kindeswillens, Recht auf freie Meinungsäußerung und Beteiligung**

Das Gebäude der Kinderrechte (Bild siehe nächste Seite):

- veranschaulicht den **Aufbau / die wichtigsten Artikel** der Konvention
- **Kindeswohl steht immer im Vordergrund**, verbindet alle Rechte miteinander, bildet den Rahmen = dargestellt als das **Dach** des Gebäudes
- **Schutz-, Förder- und Beteiligungsrechte = Pfeiler** des Gebäudes
- **Aufgaben und Verpflichtungen** der Staaten zur **Umsetzung der Konvention** (Verfahrensrechte) = **Fundament** des Gebäudes



* Quelle: Das Gebäude der Kinderrechte, angelehnt an National Coalition Deutschland (2023), UN-Kinderrechtskonvention.

Weitere wichtige Artikel (neben Artikel 2, 3, 6 und 12; siehe Grundprinzipien) in Bezug auf die Arbeit in päd. Einrichtungen:

Artikel 18	<ul style="list-style-type: none">• Anspruch von Kindern berufstätiger Eltern auf Nutzung von Kinderbetreuungsdiensten und -einrichtungen
Artikel 19	<ul style="list-style-type: none">• Schutz vor Gewalt in jeder Form
Artikel 28	<ul style="list-style-type: none">• Recht auf Bildung von Geburt an
Artikel 29	<ul style="list-style-type: none">• Bildungsziele → Ziel: Entfaltung der Persönlichkeit, Begabung, geistigen / körperlichen Fähigkeiten eines Kindes
Artikel 31	<ul style="list-style-type: none">• Recht auf Ruhe, Freizeit, Spiel und Erholung

Warum brauchen wir eigentlich Kinderrechte?:

- Kinder brauchen einerseits **Gleichberechtigung** und andererseits die **Anerkennung von Verschiedenheit**:
 - Kinder = von Beginn an Subjekte und Träger von Rechten (= Seiende)
 - Kinder haben entwicklungsbedingte / spezifische Bedürfnisse, brauchen besonderen Schutz / Förderung / kindgerechte Beteiligungsformen (= Werdende)
- Kinderrechte = **Menschenrechte**, die auf die **besonderen Bedürfnisse** von Kindern/Jgdl. (z.B. Schutz und Fürsorge) zugeschnitten sind

Warum sollten die Kinderrechte auch im Grundgesetz aufgenommen werden?:

- das **allgemeine Bewusstsein** für die Rechte der Kinder **würde sich erhöhen**
- um die **elterliche Verantwortung zu stärken**, die Rechte der Kinder tatsächlich zur Geltung zu bringen
- um den **Schutz der Kinder/Jgdl. zu verbessern**



Die gesamte **UN-KRK** mit allen ihren Artikeln kannst du dir hier kostenlos herunterladen.



erzprf.de/ohz

- **Vorrangstellung des Kindeswohls** bei sämtlichen Entscheidungen und in allen Bereichen, bessere Berücksichtigung der Interessen der Kinder/Jgdl. → GG = ranghöchstes Gesetz in DE
 - Kinder könnten ihre **Rechte besser einfordern** → Verfassungsbeschwerde wäre dann möglich
 - um die **Beteiligung** von Kindern/Jgdl. **sicherzustellen**
 - als **Signal für die Gesellschaft** → Kinder/Jgdl. als Träger eigener Rechte und eigenständige Persönlichkeiten
-
-



Darüber hinaus hat das ZDF mit dem Bundesjugendministerium eine kostenlose **Broschüre "Die Rechte der Kinder. Von logo! Einfach erklärt"** herausgegeben. Sie erklärt in **gut verständlicher Sprache**, mit **Geschichten und Bildern**, was die Kinderrechtskonvention ist und was sie für Kinder/Jgdl. bedeutet. Diese kannst du dir hier herunterladen (in DE, EN, RU & TR).



erzprf.de/swx

Der Kinderrechtsansatz nach Jörg Maywald:

- die UN-Kinderrechtskonvention bleibt **wirkungslos**, wenn sie nicht auch in der Praxis / im Alltag umgesetzt wird → Methode für Einrichtungen, die mit Kindern arbeiten = **Kinderrechtsansatz**
- Ziel des Kinderrechtsansatzes: Volle **Umsetzung der Rechte** von Kindern/Jgdl. **nach der UN-Kinderrechtskonvention** → jeder Junge / jedes Mädchen soll darauf vertrauen können, dass seine bzw. ihre anerkannten Rechte in der päd. Einrichtung **respektiert und umgesetzt** werden
- Kinderrechtsansatz bzw. Orientierung an den Rechten von Kindern/Jgdl. als **Kern des Leitbildes** von Organisationen
- **Umsetzung** des Kinderrechtsansatzes in der päd. Praxis bedeutet: **Sämtliche Aspekte mit Bezug zu Kindern** - z.B. das Leitbild und Konzept, Gestaltung des Alltags, pädagogische Angebote, Umgang mit Konflikten und Beschwerden, Zusammenarbeit mit den Eltern etc. - **an den Rechten der Kinder zu orientieren** → **zentraler Baustein guter Qualität** in einer päd. Einrichtung
- **pFs** müssen (gemeinsam mit den Eltern) dafür sorgen, dass die Kinder/Jgdl. **altersgemäß ihre Rechte kennenlernen** und zu ihrem Recht kommen

→ 4 Prinzipien des Kinderrechtsansatzes:

Universalität	<ul style="list-style-type: none">• alle Kinder sind hinsichtlich ihrer Rechte gleich
Unteilbarkeit	<ul style="list-style-type: none">• alle Rechte sind gleich wichtig und eng miteinander verbunden
Kinder als Rechtsträger	<ul style="list-style-type: none">• Kinder sind Träger eigener Rechte
Erwachsene als Verantwortungsträger	<ul style="list-style-type: none">• Erwachsene sind Pflichtenträger und tragen Verantwortung für die Umsetzung der Kinderrechte

→ Umsetzung des Kinderrechtsansatzes in der päd. Praxis:

- Umsetzung auf **3 Ebenen**:
 - **pFs** müssen hinsichtlich der Kinderrechte **Vorbild** sein
 - Kindern/Jgdl. müssen ihre Rechte **altersgemäß vermittelt** werden
 - Kinder/Jgdl. müssen die Möglichkeit haben, **rechtebasierte / demokratische Verhaltensweisen einüben** zu können
- generell: Berücksichtigung der **individuellen Bedürfnisse** der Kinder/Jgdl., andererseits aber auch eine generelle **strukturelle / prozessuale Verankerung** notwendig → alle Bereiche / Situationen etc. bedenken

Checkliste für die Umsetzung des Kinderrechtsansatzes

- Welche Bedürfnisse / Interessen sind betroffen?
- Welchen Rechten nach der UN-KRK entsprechen diese?
- Wessen Rechte sind betroffen (Einzelner / Gruppe)?
- Welche Verpflichtungen zur Gewährleistung der Kinderrechte bestehen? Von wem müssen diese wahrgenommen werden?
- Wer entscheidet über die Maßnahmen?
- Beteiligung der Betroffenen?
- Werden die kindlichen Bedürfnisse berücksichtigt?
- Negative / Positive Implikationen?
- Realistische Möglichkeiten?
- Überprüfung der Entscheidung – wie?

Fallbeispiel für die Anwendung der Checkliste

Die Mutter von Laura übergibt der Kita folgenden handgeschriebenen Zettel:

„Liebe Erzieherinnen, da mein Mann und ich bereits sehr früh arbeiten müssen, wollen wir abends ab 19.30 Uhr gerne Zeit für uns haben. Bitte lassen Sie Leonie mittags nicht länger als bis 14.30 Uhr schlafen, da sie abends ansonsten erst sehr spät einschläft und wir manchmal High Life haben. Danke!“

Problem: Das Recht des Kindes kollidiert mit den elterlichen Bedürfnissen

Schritt 1: Welche Bedürfnisse und Interessen sind betroffen?

- Laura hat ein längeres Schlafbedürfnis, sie möchte sich ausruhen und in Ruhe ausschlafen können am Mittag
- hier wäre es wichtig, noch stärker zu beobachten, ob Laura jeden Tag so viel schläft oder ob es Unterschiede gibt → je nachdem, was die Fachkräfte hier beobachten, kann es sein, dass Laura deutlich macht, dass sie mittags eine längere Ausruhphase benötigt

Schritt 2: Welchen Rechten nach der UN-Kinderrechtskonvention entsprechen diese Bedürfnisse und Interessen?

- Artikel 3 - Wohl des Kindes: Kind steht eine Fürsorge zu seinem eigenen Wohlergehen zu
- Artikel 24 - Gesundheitsvorsorge: Kinder haben das Recht, dass für Ihre Gesundheit gesorgt wird; Schlaf ist ein Teil der Gesundheit von Kindern
- Artikel 31 - Beteiligung an Freizeit: Das Recht des Kindes auf Ruhe wird anerkannt

Schritt 3: Wessen Rechte sind betroffen? Geht es um die Rechte Einzelner oder einer Gruppe von Kindern?

- es geht in erster Linie um das Recht für Laura, allerdings ist die gesamte Kindergruppe hinsichtlich des Rechts auf Ruhe betroffen

Schritt 4: Welche Verpflichtungen zur Gewährleistung der Kinderrechte bestehen und von wem müssen diese Pflichten wahrgenommen werden?

- die Eltern sind für das Kind verantwortlich und haben, laut Artikel 6 des Grundgesetzes, das Recht auf die Erziehung und Pflege des Kindes → im Fallbeispiel sollen die päd. Fachkräfte dieses Recht ausüben

Schritt 5: Wer entscheidet über die ein Kind bzw. eine Gruppe von Kindern betreffenden Maßnahmen?

- die pFs sollten aufgrund ihrer fachlichen Qualifikation und weil es Ihnen wichtig ist, den Kinderrechtsansatz umzusetzen, mit den Eltern ein grundlegendes Gespräch führen → letztendlich entscheiden die Eltern
-
-
-

Schritt 6: Auf welche Weise werden das betroffene Kind bzw. die Gruppe betroffener Kinder beteiligt?

- die Beteiligung ist in diesem Fall relativ schwierig, Laura kann ihre Bedürfnisse zwar zeigen (z.B. durch müde sein, weinen etc.), der Konflikt mit den Eltern darf aber nicht zum Nachteil für Laura behandelt werden
- aus diesem Grund muss die pF als Stellvertretung für die Bedürfnisse von Laura auftreten
- wichtig ist, dass allen Eltern der Gruppe klar ist, warum die Kinder individuell entscheiden sollten, wann und wie lange sie schlafen

Schritt 7: Werden die kindlichen Bedürfnisse und Interessen innerhalb eines tolerierbaren Zeitrahmens berücksichtigt?

- Kinder haben ein anderes Zeitempfinden als wir dies haben → das Wecken kann von Kindern prinzipiell als Eingreifen in dieses Zeitempfinden verstanden werden
- wichtig ist, dass diese Entscheidung nicht jeden Tag anders getroffen wird, sondern ein kontinuierlicher Umgang damit gefunden wird

Schritt 8: Werden die positiven bzw. negativen Implikationen abgeschätzt?

- wenn Laura geweckt wird, dann könnte der Nachmittag für sie sehr anstrengend werden → es könnte zu einem ständigen Ruhe- und Schlafbedürfnis kommen, was dann auch für die päd. Fachkräfte sehr anstrengend ist, weil sie die Beziehung zu Laura verändern müssen (= ich entscheide - du musst damit umgehen)
- gleichzeitig sind die Auswirkungen am Abend für Laura einzubeziehen, weil hier ihre Eltern „sauer“ auf sie sind und sie dies vielleicht zu spüren bekommt → es ist für Laura deswegen bedeutsam, eine Lösung für beide Momente zu finden und nicht nur an den Moment in der Kita oder an den Moment zu Hause zu denken

Schritt 9: Welche realistischen Möglichkeiten bestehen?

- es muss unbedingt mit der Mutter gesprochen werden
- das Interesse von Laura nach Ruhe am Mittag sollte dem Interesse der Eltern nach Ruhe am Abend vorangestellt werden → es ist jedoch wichtig eine zufriedenstellende Lösung für alle Parteien zu finden

Schritt 10: Auf welche Weise kann ein Monitoring (= Beobachtung / Überprüfung) der Entscheidung gewährleistet werden?

- im Fallbeispiel wird hierzu keine Äußerung gemacht; die Kindeswohlsentscheidungen müssten v.a. dann überprüft werden, wenn dem Wunsch der Mutter nachgegangen wird

Fazit

Pädagogische Fachkräfte sind dafür verantwortlich, dass die Kinderrechte im pädagogischen Alltag umgesetzt werden. Wenn eine Einrichtung den Kinderrechtsansatz als Grundlage des pädagogischen Handelns ansieht, kann Sie die Rechte des Kindes nutzen, um gegenüber den Eltern die eigentliche Problematik zu thematisieren (= das Recht des Kindes kollidiert mit den elterlichen Bedürfnissen). Wichtig ist, dass Kinder selbst entscheiden dürfen, wann und wie lange sie ihr Recht auf Ruhe nutzen und wann nicht.



Du möchtest wissen, wie man ein **Gespräch mit den Eltern vorbereiten und führen** kann und was es dabei zu beachten gibt? Dann schau auf S. 187 & S. 1007 nach.

Du möchtest auf dem Laufenden bleiben und dich mit uns vernetzen? Dann folge uns auf **Instagram @erzieher_pruefung**. Dort posten wir regelmäßig **Tipps, Tricks und hilfreiche Beiträge** rund um deine Ausbildung und das Themenfeld der Pädagogik.



erzprf.de/sho

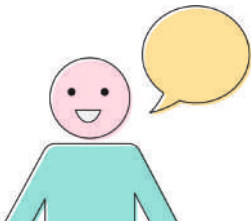


Weitere Materialien, Probeklausuren zum Üben sowie einen **Bewerbungsleitfaden**, speziell für pädagogische Fachkräfte und für deinen perfekten Start ins Berufsleben, findest du in unserem **Shop**. Schau dich gerne dort um.

Eine Übersicht empfehlenswerter **Fachliteratur und Bücher für die Praxis** - von uns für dich zusammengestellt und thematisch gegliedert - findest du hier.



erzprf.de/kdo

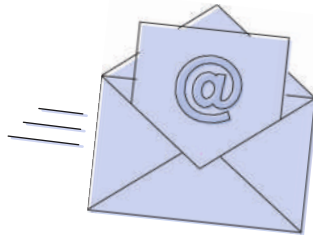


Dir gefallen diese Lernkarten und sie haben dir geholfen? Lass uns gerne dein **Feedback** da – wir sowie andere Auszubildende freuen uns riesig über deine **ehrliche Bewertung auf unserer Website**, deine **Direktnachricht auf Instagram** oder eine **Verlinkung in deiner Story**.



Sind **Fragen offen geblieben** oder können wir dir anderweitig weiterhelfen? Du kannst uns jederzeit per Instagram [@erzieher_pruefung](https://www.instagram.com/erzieher_pruefung) oder per E-Mail über kontakt@erzieher-pruefung.de kontaktieren. Wir freuen uns auf deine Nachricht!

Wir wünschen dir viel Spaß mit diesem Set und viel Erfolg für alle kommenden Aufgaben!



Quellenangabe: Eine Auflistung aller für die Erstellung dieser Lernkarten genutzten Quellen kannst du dir hier herunterladen. Suchst du Literatur für deine Facharbeit oder möchtest dich tiefer einlesen? Dann schau hier gerne vorbei.



[erzprf.de/que](https://www.erzprf.de/que)