

# LERN- KARTEN

für pädagogische  
Fachkräfte



© 2023 erzieher-pruefung.de  
Matthias Weiss  
Kaiser-Joseph-Str. 254  
79098 Freiburg

Layout & Illustrationen: Lisa Kochenburger

### **Redaktionelle Hinweise:**

Wir bitten um Verständnis, dass aus Gründen der Lesbarkeit auf eine durchgängige Nennung der weiblichen und männlichen Bezeichnungen verzichtet wird. Selbstverständlich beziehen sich die Texte in gleicher Weise auf Frauen, Männer und Diverse.

In diesen Lernkarten befinden sich Links zu Websites anderer Anbieter. Trotz sorgfältiger inhaltlicher Kontrolle übernehmen wir keine Haftung für die Inhalte externer Links.

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt. Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Urhebers. Dies bezieht sich insbesondere auf eine Vervielfältigung, Digitalisierung und Verbreitung des Werkes sowie seiner Teile.

## INHALTSVERZEICHNIS

Querschnittsaufgaben	S. 17
<b>LF 1:</b> Berufliche Identität und professionelle Perspektiven weiterentwickeln	S. 49
<b>LF 2:</b> Pädagogische Beziehungen gestalten und mit Gruppen pädagogisch arbeiten	S. 145
<b>LF 3:</b> Lebenswelten und Diversität wahrnehmen, verstehen und Inklusion fördern	S. 443
<b>LF 4:</b> Sozialpäd. Bildungsarbeit in den Bildungsbereichen professionell gestalten	S. 763
<b>LF 5:</b> Erziehungs- und Bildungspartnerschaften mit Eltern und Bezugspersonen gestalten sowie Übergänge unterstützen	S. 985
<b>LF 6:</b> Institution und Team entwickeln sowie in Netzwerken kooperieren	S. 1051
Operatoren für Prüfungsaufgaben	S. 1109

# STICHWORTVERZEICHNIS

- 4-Ohren-Modell..... 165
- 5 Axiome der Kommunikation..... 160
- 5 Konfliktverhaltensstile ... 196
- 5 Phasen der Gruppenentwicklung..... 218
- 6 Phasen der kooperativen Konfliktlösung..... 197
- 9 Stufen der Konflikteskalation..... 194
- 10 Maxime (Hurrelmann)... 450
- A**
- ABC-Analyse..... 138
- ABCX-Modell..... 526
- Abhängigkeit..... 587, 858
- Prävention..... 588
- Abstraktionsvermögen..... 870
- Abwehrmechanismen .... 1026
- Achtes Buch Sozialgesetzbuch ... 346, 355
- Adaption..... 611
- ADHS..... 122, 579, 593
- Adipositas..... 583
- ADS..... 579
- Ahnert, Liselotte..... 279
- Ainsworth, Mary..... 266
- Akkommodation..... 611
- Aktives Zuhören..... 176
- Alltagsintegrierte Sprachbildung..... 861, 866
- ALPEN-Methode..... 137
- Anale Phase..... 696
- Animismus..... 618
- Anthropomorphismus..... 618
- Anti-Bias Approach..... 554
- Antonovsky, Aaron..... 120
- Äquilibration..... 613
- Arbeiten mit Gruppen..... 211
- Arbeitsrechtliche Regelungen..... 382
- Arbeitsstrukturierung..... 136
- Arbeits- / tarifrechtliche Bestimmungen..... 395
- Arbeitswelt im Wandel..... 132
- Armut..... 480
- Armutsbetroffenheit / Armutsrisiko..... 481
  - armutssensibles Handeln..... 490
  - Prävention..... 487
  - Risikofaktoren..... 486
  - Schutzfaktoren..... 485
- Artificialismus..... 619
- Asperger-Syndrom..... 581
- Assimilation..... 611
- Ästhetik & Kunst..... 910
- Ideen für Bildungsangebote..... 901, 914
- Asyl..... 531
- Auditives System..... 236
- Auffälliges Verhalten..... 589
- Aufnahmegespräch..... 1009
- Aufsichtspflicht..... 347, 382
- Aufsichtsführung..... 385
  - Aufsichtspflichtverletzung..... 386
  - Fallbeispiele..... 387
- Ausländer..... 531
- Äußere Realität..... 456
- Authentizität..... 752
- Autismus..... 581
- Autonomie..... 323
- Autonomiephase..... 700
- B**
- Bandura, Albert..... 746, 755
- Bedürfnisse, kindliche..... 608
- Beeinträchtigung..... 513
- Behaviorismus..... 736, 745
- Behindertenrechtskonvention..... 514
- Behinderung.... 364, 513, 572
- Herausforderungen / Belastungen..... 522
- Beller, Kuno..... 260
- Benachteiligung..... 482
- Beobachtung..... 240, 390
- Ablauf..... 244
  - Beobachtungsfehler.... 237
  - Formen..... 241
  - Verfahren..... 245
  - Ziele..... 240
- Beratung, kollegiale .. 183, 1067
- Beratungsgespräch..... 1015
- Berkel, Karl..... 196
- Berliner Eingewöhnungsmodell..... 281
- Berne, Eric..... 168
- Bernstein & Lowy..... 218

- Berufsrolle ..... 101
- Aufgaben von pFs ..... 103
  - Erwartungen / Anforderungen ..... 101
  - pädagogische Beziehungen ..... 108
  - professionelle Haltung .. 106
  - professionelles Selbstverständnis..... 105
  - rechtlicher Rahmen .... 106
- Berufswahlmotive..... 114
- Beschwerdegespräch..... 1017
- Beschwerdeverfahren 346, 365, 412, 422
- Bestrafung ..... 739
- Beteiligung ..... 347, 365, 368
- Betreuung .. 105, 336, 355, 364
- Betreuungsvertrag ..... 390
- Betriebserlaubnis... 365, 1108
- Bewegung ..... 333, 811
- Bewegungslandschaft / -baustelle..... 824
  - didaktische Grundlagen . 833
  - Ideen für Bildungsangebote ..... 823, 899
- Beziehungsgestaltung ..... 108
- Beziehungsvolle Pflege 298, 314
- Bilderbücher ..... 876
- Bilderbuchbetrachtung..... 873, 880
  - Kategorisierung..... 878
  - vorurteilsbewusste Bilderbücher ..... 559
- Bildung ..... 105, 336, 355, 364, 999
- Bildungspläne ..... 68, 1106
- Bildung für nachhaltige Entwicklung ... 42, 328, 930
- Bildungsangebote ..... 770, 772, 777, 780, 782
- Ästhetik und Kunst..... 914
  - Bewegung ..... 823
  - Ernährung ..... 846
  - Gesundheit ..... 856
  - Literacy ..... 873
  - Mathematik..... 952
  - Medien ..... 899
  - Musik und Rhythmik. ... 909
  - Natur und Umwelt. .... 937
  - Naturwissenschaften ... 957
  - Religion, Gesellschaft und Ethik..... 970
  - sozial-emotionale Kompetenz ..... 856
  - Spiel..... 804
  - Sprache ..... 866
  - Technik ..... 957
- Bildungs- / Erziehungs-partnerschaften ... 999, 1004
- Bildungs- / Lerngeschichten 245
- Bild vom Kind ..... 116
- Bindung. .... 267, 597
- Bindungsqualitäten .... 271
  - Bindungstheorie ... 266, 281
  - Einflussfaktoren ..... 271
  - Entwicklung der Bindung 269
- Biografiearbeit ..... 114
- Biologisches Geschlecht ... 493
- Biopsychosoziales Modell ..... 122, 592
- Borrowing ..... 647
- Bowlby, John..... 266
- Bronfenbrenner, Urie ..... 448
- Bulimie ..... 583
- Bundeskinderschutzgesetz . 408
- Bürgerliche Kleinfamilie..... 990, 992
- Bürgerliches Gesetzbuch... 347
- Burnout ..... 142
- Prävention ..... 144
  - Teufelskreis..... 143
- C**
- Carr, Margaret ..... 245
- Code-Switching..... 647
- Coping..... 727
- Coping-Strategie ..... 727
- Corporate Identity / Image. 1102
- D**
- Darstellendes Spiel ..... 807
- Datenschutz ..... 389
- Merkblatt..... 390
- Deming-Kreis ..... 1094
- Depression ..... 122, 585
- Dezentralisierung..... 471
- Dialogische Bilderbuchbetrachtung..... 873, 880
- Dialogische Haltung..... 1005
- Didaktische Grundlagen ... 772
- Differenzperspektive ..... 507
- Digitale Medien ..... 886
- Dimensionenkonzept ..... 154
- Diskriminierung ..... 368, 554
- Diversität ..... 468, 503
- Doing Gender ..... 493, 498
- Doktorspiele ..... 689, 701
- Dokumentation ..... 243, 390
- Doppeltes ABCX-Modell ... 526

**E**

Egozentrismus .....	618
Eingewöhnung .....	280, 287
• Eingewöhnungs- gespräch .....	1010
• Eingewöhnungsmodelle ..	280
Einkoten .....	577
Einnässen .....	577
Einschulungsuntersuchung	1050
Einstellungsfehler .....	238
Einwilligungserklärung .....	389
Eisbergmodell .....	158
Eisenhower-Methode .....	136
Eltern .....	999
• Elternabend .....	1023
• Elternbeirat .....	1022
• Elternbriefe .....	1013
• Eltern- gespräche ..	183, 186, 1007
• Elternpartizipation .....	1020
• Elternrecht .....	347
Emotionale Kompetenz .....	650
Emotionen .....	651
• Emotionsausdruck .....	652
• Emotionsregulation .....	652
Empathie .....	113, 651, 666
Endogenistische Theorien ..	602

Enkopresis .....	577
Entgeltgruppe .....	396
Entspannung .....	814, 817
Entwicklung .....	597, 608, 999
• Einflüsse .....	602
• Entwicklungsaufgaben ..	453, ... 456, 463, 597, 599, 626, ... 1031, 1042, 1044, 1046
• Entwicklungsdruck .....	456
• Entwicklungsgespräch ..	1014
• Entwicklungsportfolio ..	338
• Entwicklungspsychologie	596
• Entwicklungstabelle (Beller) .....	260
• Entwicklungstheorien .....	463, 602, 610, 668, 694
• kognitive .....	610, 668
• motorische .....	673
• sexuelle .....	685
• sozial-emotionale .....	650
• sprachliche .....	626
• Verläufe .....	604
Enuresis .....	577
Ergebnisqualität .....	1088
Erikson, Erik .....	463
Erklärungsmodelle für päd. Handeln .....	147
Erkrankungen .....	572
Erlebnispädagogik .....	88, 315

Ernährung .....	814, 838
• Ideen für Bildungs- angebote .....	846, 900
Erogene Zone .....	694
Erstspracherwerb .....	645
Erwachsenensexualität	685, 697
Erziehung .....	105, 147, 336, 355, 364, 445
• Erziehungsbeistand ..	92, 94
• Erziehungsberatung ..	92, 93
• Erziehungsberechtigte ..	999
• Erziehungs- / Bildungs- partnerschaften ..	999, 1004
• Erziehungsmaßnahmen ..	150
• Erziehungsziele .....	147
Erziehungsstil .....	151, 153
• autoritär .....	152
• demokratisch .....	152
• laissez-faire .....	152
Essstörungen .....	583
Ethik .....	963
Exklusion .....	29
Exogenistische Theorien ..	602
Exploration .....	268
Externe Öffentlichkeits- arbeit .....	1099
Extinktion .....	740
Extrinsische Motivation ..	730

**F**

Familie .....	987
• Familie im Wandel .....	988
• Familienformen .....	993
• Familienhilfe .....	92, 93
• Familienkultur .....	536
• Familienzentrum ..	85, 1029
Feinfühligkeit .....	277
Feinmotorik .....	673
Finalismus .....	619
Flexible Eingangsstufe .....	1048
Fluchterfahrung .....	532
• Flüchtling .....	530
• päd. Umgang .....	534
Förderauftrag .....	364
Formal-operationale Phase ..	621
Freie Träger .....	73, 399
Freispiel .....	789
Fremdspracherwerb .....	645
Freud, Sigmund .....	158, 458, 604, 694
Fröbel, Friedrich .....	53, 302
Fröhlich-Gildhoff, Klaus ..	592
Frühförderstellen .....	594
Frühkindliche Bildung heute ..	69
Führungsstile (Lewin) .....	151
Funktionsspiel .....	793

- G**
- Ganztagsschule ..... 84
- Gefährdungseinschätzung... 407
- Gefühl ..... 651
- Gender ..... 44, 493
- genderbewusste Pädagogik ..... 501
  - Gender Mainstreaming. . . 506
- Genitale Phase ..... 697
- Geschichte der früh-kindlichen Bildung ..... 51
- Zusammenfassung ..... 70
- Geschichte der Professionalisierung des Berufsfeldes .... 51
- Zusammenfassung ..... 70
- Geschlecht ..... 493
- geschlechterbewusste Pädagogik ..... 501, 563
  - Geschlechterdreieck. . . . 495
  - Geschlechterrollen ..... 494, 666, 700
  - Geschlechterstereotype ..... 494, 501
  - Geschlechtsidentität ..... 696, 697
  - geschlechtstypisches Verhalten ..... 496
- Geschlossene Fragen ..... 178
- Geschlossenes Angebot ... 771
- Gesellschaft ..... 963
- Gesellschaftlicher Wandel der Familie ..... 987
- Gespräche
- Gesprächsfaktoren ..... 198
  - Gesprächstechniken. . . . 199
  - mit Eltern. . . 183, 186, 1007
  - mit Jugendlichen ..... 185
  - mit Kindern ..... 185
- Gestaltung der Lernumgebung ..... 765
- Gesundheit . 120, 126, 814, 847
- Gesundheitsförderung. . . . 121, 847, 857
  - Gesundheitsprävention . 120
  - Ideen für Bildungsangebote ..... 856
- Gewalt ..... 412
- gewaltfreie Erziehung . . . 347
  - gewaltfreie Kommunikation ..... 174
- Gewichtige Anhaltspunkte 358, 407, 409
- Glasl, Friedrich ..... 194
- Gleichberechtigung ..... 348
- Gleichheitsperspektive. . . . 507
- Grenzsteine der Entwicklung 264
- Grenzverletzungen . . . . 690, 693
- Grobmotorik ..... 673
- Grundbedürfnisse ..... 608
- Grundgesetz ..... 346, 348
- Gruppen ..... 202
- Gruppendruck ..... 208
  - Gruppenleitung ..... 211
  - Gruppenpädagogik. . . . 202
  - Gruppenphasen ..... 218
  - Gruppenrollen ..... 214
  - Klassifizierung. . . . . 204
  - Konflikte ..... 216
  - Merkmale ..... 203
  - Normen ..... 206
  - Prinzipien. . . . . 211
- Gustatorisches System ... 236
- H**
- Halo-Effekt ..... 237
- Handlungskonzepte ..... 301
- Havighurst, Robert ..... 599
- Heimerziehung. . . . 92, 96, 1027
- Herausforderndes Verhalten 589
- Hilfen für Kinder/JgdI. mit Beeinträchtigung ..... 81, 97
- Hilfen zur Erziehung ..... 81, 82, 89, 104, 346
- Arten / Leistungsangebote 92
- Hilfeplanung ..... 89
- Hilfeplangespräch. . . . 1016
- Hilfe zur Selbsthilfe . . . 471, 476
- Hörstörungen ..... 574
- Hort ..... 258
- Hurrelmann, Klaus ..... 450
- Hygiene ..... 849
- Hypothesen. . . . . 591
- I**
- Ich- / Du-Botschaften. . . . 172
- Ich-Kompetenz ..... 323
- Identitätsentwicklung. . . . . 445, 463, 673, 685, 686
- Individualisierung. . . . . 471
- Individuation ..... 456
- Industrialisierung ..... 989
- Infans ..... 281, 335
- Inklusion . 29, 471, 502, 550, 571
- Entstehung ..... 31
  - Entwicklung. . . . . 29
  - Index für Inklusion ..... 36
  - Kompetenzen von pFs . . 569
  - Konsequenzen ..... 34
  - päd. Handlungsansätze . 549
  - rechtliche Grundlagen . . 32
  - Aufgaben der pFs ..... 566
- Inkontinenz ..... 577

- Innere Realität ..... 456  
 Inobhutnahme ..... 358  
 Insoweit erfahrene  
 Fachkraft ..... 360, 408  
 Instanzenmodell ..... 459  
 Integration ..... 30, 456, 540  
 Intensive sozialpäd.  
 Einzelbetreuung ..... 92, 96  
 Interaktionistische Theorien 602  
 Interkulturelle  
 Kommunikation ..... 546  
 Interkulturelle  
 Kompetenz ..... 536, 542  
 Interkulturelle Pädagogik .....  
 ..... 531, 536, 540, 564  
 • Geschichte ..... 540  
 • Umsetzung ..... 547  
 • Ziele / Prinzipien ..... 541  
 Interkulturelle  
 Situationsanalyse .. 538, 539  
 Interne Öffentlichkeits-  
 arbeit ..... 1097  
 Intervision ..... 1067  
 Intrinsische Motivation ..... 730  
 Invarianz ..... 620
- J**  
 Jugendamt .....  
 ..... 76, 77, 358, 394, 407  
 Jugendhilfe ..... 73  
 • jugendhilferechtliches  
 Dreieck ..... 76  
 Jugendliche ..... 450, 860  
 • Jugendliteratur ..... 884  
 Jugendsozialarbeit ..... 362  
 Jugendzentrum ..... 88
- K**  
 Kamishibai ..... 809  
 KES ..... 1093  
 Kinästhetisches System. ... 235  
 Kindergarten in der BRD ... 65  
 Kindergarten in der DDR ... 62  
 Kinder in den ersten  
 3 Lebensjahren ..... 295  
 • Pflege ..... 298  
 • Ruhe- und Schlafphasen 300  
 • Tagesgestaltung ..... 297  
 Kinderrechte .....  
 ..... 346, 347, 368, 502  
 • Kinderrechtsk-  
 onvention ..... 347, 367
- Kinderrechtsansatz ... 355, 373  
 • Checkliste ..... 375  
 • Fallbeispiel ..... 376  
 • Prinzipien ..... 374  
 • Umsetzung ..... 374  
 Kindertageseinrichtungen .....  
 ..... 81, 82, 83, 103  
 • Ganztagschule ..... 84  
 • Hort ..... 84  
 • Kindergarten ..... 83  
 • Kindertagespflege ..... 83  
 • Krippe ..... 83  
 Kinder- und Familien-  
 zentrum ..... 85, 1029  
 Kinder- und Jugend-  
 hilfe ..... 73, 75, 77  
 • Arbeitsfelder ..... 81, 100  
 • Aufgaben ..... 78  
 • Handlungsauftrag ... 79, 356  
 • Handlungsleitende  
 Normen ..... 80  
 • Kinder- und Jugend-  
 hilfegesetz ..... 355  
 Kinder- und Jugend-  
 stärkungsgesetz ..... 355  
 Kinder- und Jugendzentrum .. 88  
 Kinderzeichnungen / -bilder 916  
 • Entwicklung ..... 917  
 • päd. Umgang ..... 929
- Kindeswohl . 347, 368, 400, 999  
 Kindeswohlgefährdung .....  
 .... 347, 358, 360, 394, 400  
 • Erscheinungsformen. ... 403  
 • Folgen / Auswirkungen. . 405  
 • Prävention ..... 417  
 • Vorgehensweise ..... 409  
 • Zusammenfassung. .... 416  
 Kindliche Bedürfnisse ..... 608  
 Kindliche Sexualität ..... 697  
 Kita-Gesetze ..... 345  
 KJHG ..... 355  
 Klassische Konditionierung. 732  
 Kleinkinderziehung (1800) .. 51  
 • Kleinkinderbewahr-  
 anstalten ..... 52  
 • Kleinkinderschulen. .... 52  
 Kognitive Entwicklung .610, 668  
 Kognitivismus ..... 754  
 Kohlberg, Lawrence ..... 668  
 Ko-Konstruktion ..... 625, 760  
 Kollegiale Beratung .. 183, 1067  
 Kommunikation . 155, 654, 781  
 • Fragetechniken ..... 178  
 • Gesprächstechniken. ... 172  
 • interkulturelle  
 Kommunikation ..... 546  
 • Kommunikationsmodelle 157

- Kommunikationsquadrat 165
- Kompetenz ..... 323
  - emotionale ..... 650
  - interkulturelle ..... 536, 542
  - Kompetenzen von pFs .. 118
  - soziale ..... 650
- Konditionierung
  - klassische ..... 732
  - operante ..... 737
- Konflikte ..... 159, 190, 1072
  - Kategorisierung..... 191
  - Konfliktarten ..... 192
  - Konfliktgespräch..... 1017
  - Konfliktlösung ..... 195
  - Konfliktursachen..... 193
- Konkret-operationale Phase 620
- Konstruktionsspiel ..... 794
- Konstruktivismus ..... 757
- Konstruktivistische
  - Lerntheorie ..... 756
- Kontrastfehler ..... 238
- Konzepte ..... 301, 1108
- Konzeption ..... 301, 1106
- Kooperation Schule ..... 392
- Kopffüßler ..... 921
- Körpererkundungs-
  - spiele ..... 689, 701
- Körperliche Misshandlung .. 403
- Körperpflege ..... 849
- Krankheit ..... 120, 572, 593
- Kreativität ..... 910
- Krippenpädagogik ..... 312
- Krisen ..... 463, 516, 527, 722
- Kritzelphase ..... 919
- Kultur ..... 536, 552
  - Eisbergmodell ..... 537
  - kulturelle Überschnei-  
dungssituationen ..... 543
  - Kulturschock..... 538
  - Kulturzentrismus..... 536
- Kumulation ..... 527
- L**
- Labeling Approach ..... 214
- Late Bloomer ..... 643
- Latenzphase ..... 697
- Late Talker ..... 643
- Lebenslagen ..... 477
  - Lebenslagen-  
dimensionen ..... 481
  - Lebenslagenkonzept. ... 473
- Lebenswelt ..... 547
  - Lebensweltkonzept  
(Thiersch) ..... 472
  - Lebensweltorientierung . 471
- Leitung ..... 1074, 1095
  - Leitungsaufgaben..... 1074
- Lerndispositionen ..... 246
  - Orientierungshilfe ..... 249
- Lernen ..... 728
  - Lernen am Modell..... 746
  - Lernen durch Bestrafung 739
  - Lernen durch  
Verstärkung..... 737
  - Lerntheorien ..... 731
  - Lernumgebung ..... 765
- Lewin, Kurt ..... 151
- Literacy ..... 869
  - Ideen für Bildungs-  
angebote ..... 873, 900
- Lob / Loben ..... 929
- Loyalitätskonflikt ..... 1002
- Lustprinzip ..... 460
- M**
- Macht / Verantwortung ..... 112
- Mädchen- / Jungen-  
arbeit ..... 88, 511
- Magersucht ..... 583
- Magisches Denken ..... 619
- Malaguzzi, Loris ..... 318
- Mathematik ..... 943
- Ideen für Bildungs-  
angebote ..... 952
- Maywald, Jörg ..... 373
- Mediation ..... 1072
- Medien ..... 886
  - Ideen für Bildungs-  
angebote ..... 899
  - Medienbildung ..... 887, 888
  - Mediengestaltung... 41, 892
  - Medienkompetenz .. 41, 887,  
892, 896
  - Medienkritik ..... 41, 892
  - Medienkunde ..... 41, 892
  - Mediennutzung..... 41, 892
  - medienpädagogische  
Arbeit ..... 897
  - Medienwirkungstheorien 890
- Mehrsprachigkeit 540, 547, 645
- Meldepflicht ..... 366, 435
- Migration ..... 530
  - Gründe..... 530
  - Migranten ..... 530
  - Migrations-  
hintergrund ..... 481, 530
- Mikrotransitionen ..... 1031
- Mildefehler ..... 237
- Missbrauch
  - sexueller ..... 403

- Misshandlung ..... 403
- körperliche ..... 403
  - seelische / psychische .. 403
- Mobbing ..... 192
- Mobile Jugendarbeit ..... 88
- Modell der produktiven  
Realitätsverarbeitung ... 450
- Monoedukation ..... 210
- Montessori, Maria ..... 305
- Moral ..... 668
- Moralentwicklung  
(Kohlberg) ..... 668
  - Moralitätsprinzip ..... 460
- Motivation ..... 730, 742
- Motive der Berufswahl ..... 115
- Motorik ..... 627, 673
- motorische Entwicklung. 673
- Multiple Deprivation ..... 482
- Multiprofessionelle Teams. 1073
- Multitasking ..... 133
- Münchener Eingewöhnungs-  
modell ..... 290
- Mündigkeit, pädagogische.. 149
- Musik & Rhythmik ..... 904
- Ideen für Bildungs-  
angebote ..... 901, 909
- N**
- Nachhaltigkeit ..... 42
- Nähe / Distanz ..... 110, 306
- Nationalsozialismus ..... 58
- Natur & Umwelt ..... 930
- Ideen für Bildungs-  
angebote ..... 902, 937
  - Naturentfremdung ..... 43
  - Naturpädagogik ..... 327
- Naturwissenschaften ..... 944
- Ideen für Bildungs-  
angebote ..... 957
- Negatives Selbstkonzept ... 835
- Nichtteilnehmende  
Beobachtung ..... 242
- Niederschwelligkeit ..... 848
- O**
- Objektiv ..... 761
- Objektpermanenz ..... 615, 796
- Offene Arbeit in Kitas. .331, 336
- Offene Beobachtung ..... 241
- Offene Fragen ..... 178
- Offene Kinder- und  
Jugendarbeit ..... 81, 86, 104
- Formen ..... 88
  - Prinzipien ..... 87
- Offener Konflikt ..... 191
- Offenes Angebot ..... 771
- Öffentliche Träger ..... 73
- Öffentlichkeitsarbeit ..... 1096
- Ökosystem ..... 930
- Ökosystemischer Ansatz ... 448
- Olfaktorisches System ..... 236
- Onanie ..... 688
- Operante Konditionierung .. 737
- Operatoren ..... 1111
- Orale Phase ..... 695
- Orientierungsqualität ..... 1088
- P**
- Päd. Beziehungsgestaltung . 108
- Päd. Konzepte ..... 301, 1108
- Päd. Konzeption ..... 1106
- Päd. Qualität ..... 1081
- Päd. Ziele ..... 140, 778
- Päd. Zurückhaltung ..... 611
- Parallelspiel ..... 790
- Partizipation .....  
..... 21, 346, 357, 365, 471
- Formen ..... 25
  - Kinder zw. 0-3 Jahren ... 27
  - Partizipationspyramide . . 23
  - Partizipation von Eltern 1020
- Rechtliche Grundlagen ... 22
  - Voraussetzungen /  
Prinzipien ..... 24
  - Ziele ..... 26
- Patchworkfamilie ..... 995
- Pathogenese ..... 120
- Pawlow, Iwan ..... 732
- PDCA-Zyklus ..... 1094
- Peergroup ..... 210, 233
- Personale Ressourcen ..... 456
- Persönlichkeitsentwicklung .....  
..... 275, 445, 450
- Persönlichkeitstheorie ..... 458
- Perspektivübernahme ..... 796
- Phallisch-genitale Phase ... 696
- Philosophieren ..... 972
- Phonologisches  
Bewusstsein ..... 862, 873
- Physisch ..... 694
- Piaget, Jean .... 604, 610, 756
- Pikler, Emmi ..... 298, 312
- Pluralisierung ..... 471
- Pomodoro-Technik ..... 139
- Portfolio ..... 338
- Positives Selbstkonzept ... 834
- Prä-operationale Phase .... 618

- Prävention. . . . . 37, 124, 471, 847
- Primäre Prävention . . . . . 124
  - Sekundäre Prävention . . . . . 124
  - Tertiäre Prävention . . . . . 124
  - Verhaltensprävention . . . . . 125
  - Verhältnisprävention . . . . . 125
- Primacy-Effekt . . . . . 238
- Professionelle Haltung . . . . . 106
- Projektionsfehler . . . . . 237
- Projekt/Projektarbeit . . . . . 784
- Protokollieren . . . . . 1065
- Prozessqualität . . . . . 1087
- Psychisch . . . . . 694
- Psychische Misshandlung . . . . . 403
- Psychoanalyse . . . . . 458
- Psychosexuelle Entwicklung . . . . . 694
- Psychosoziale Entwicklung . . . . . 463
- Public Relations . . . . . 1099
- Q**
- Qualität . . . . . 1076
- Qualitätsdimensionen . . . . . 1087
  - Qualitätsentwicklung . . . . . 1076, 1084, 1090
  - Qualitätskriterien . . . . . 1081
  - Qualitätsmanagement . . . . . 1076, 1094
  - Qualitätssicherung . . . . . 1084
- Querschnittsaufgaben . . . . . 19
- Zusammenfassung . . . . . 45
- R**
- Raum / Raumgestaltung . . . . . 766
- Raum als 3. Erzieher . . . . . 321
- Realitätsprinzip . . . . . 460
- Recency-Effekt . . . . . 238
- Rechtliche Grundlagen . . . . . 345
- Rechtsanspruch . . . . . 68, 295, 1083
- Reflexe . . . . . 675, 733
- Reflexion . . . . . 109, 782
- Reframing . . . . . 180
- Regelspiel . . . . . 795
- Regenbogenfamilie . . . . . 994
- Reggio-Pädagogik . . . . . 318
- Regionalisierung . . . . . 471
- Religion . . . . . 961
- Ideen für Bildungsangebote . . . . . 970
- Resilienz . . . . . 560, 719, 727
- Förderung . . . . . 726
  - Resilienzfaktoren . . . . . 723
  - Resilienzkonzept . . . . . 725
- Ressourcen . . . . . 524, 848
- Ressourcenorientierung . . . . . 540, 560, 565
- Risikofaktoren . . . . . 719
- Rituale . . . . . 297
- Rogers, Carl . . . . . 176
- Rollenkonflikte . . . . . 215
- Rollenspiel . . . . . 689, 795
- Rosenberg, Marshall B. . . . . 174
- Rousseau, Jean-Jacques . . . . . 315
- S**
- Sachanalyse . . . . . 778
- Sachkompetenz . . . . . 149, 323
- Salutogenese . . . . . 120
- Sauberkeitsentwicklung . . . . . 578, 713
- Schema . . . . . 612
- Schlüsselsituationen . . . . . 325
- Schriftspracherwerb . . . . . 869
- Schuchardt, Erika . . . . . 516
- Schule . . . . . 103
- Schuleingangsuntersuchung . . . . . 1050
  - Schulfähigkeit . . . . . 1047
  - Schulreife . . . . . 1047
  - Schulsozialarbeit . . . . . 362
- Schulz von Thun, Friedemann . . . . . 165
- Schutzauftrag . . . . . 346, 358, 400, 407, 416
- Schutzfaktoren . . . . . 719
- Schutzkonzept . . . . . 346, 365, 412
- Schweigepflicht . . . . . 394
- Schwelender Konflikt . . . . . 191
- Seelische Misshandlung . . . . . 403
- Sehbehinderung / -störungen . . . . . 576
- Selbstbefriedigung bei Kindern . . . . . 688
- Selbstbild . . . . . 552, 834, 855
- Selbstbildung . . . . . 770
- Selbstgestaltungstheorien . . . . . 602
- Selbstkompetenz . . . . . 149
- Selbstkonzept . . . . . 685, 834
- Selbstmanagement . . . . . 120, 134
- Selbstreflexion . . . . . 109, 134
- Selbstwertgefühl . . . . . 834
- Selbstwirksamkeit . . . . . 312, 755, 836
- Sensomotorik . . . . . 814
- Sensomotorische Phase . . . . . 615
- Separation . . . . . 29
- Sex . . . . . 493
- Sexualität . . . . . 685
- Erwachsenensexualität . . . . . 687
  - kindliche Sexualität . . . . . 685, 687
  - sexuelle Entwicklung . . . . . 685

- Sexueller Missbrauch . . . 403, 410, 421, 709
- Sexuelle Übergriffe unter Kindern . . . . . 425
- Einordnung . . . . . 427
  - fachliches Handeln . . . . . 428
  - Prävention . . . . . 436
  - Ursachen . . . . . 431
  - Zusammenfassung . . . . . 440
- SGB VIII . . . . . 346, 355
- Shaping . . . . . 743
- Sichere Bindung . . . 267, 272, 274, 278
- Signallernen . . . . . 732
- Situationsansatz . . . . . 66, 322
- Situationsorientierter Ansatz 322
- Skinner-Box . . . . . 741
- Skinner, Frederic B. . . . . 737
- SMARTe-Ziele . . . . . 140
- Solidarität . . . . . 323
- Sorgerecht . . . . . 350
- Soziale Bezugsgruppe . . . . . 552
- Soziale Gruppenarbeit . . . . . 92, 94, 223
- Soziale Kompetenz . . . . . 650
- Sozial-emotionale Entwicklung . . . . . 650
- Sozial-emotionale Kompetenzen . . . . . 653
- Soziale Ressourcen . . . . . 456
- Soziales Geschlecht . . . . . 493
- Sozialisation . . . . . 445
- Einflussfaktoren . . . . . 446
  - Instanzen . . . . . 446, 456
  - Phasen . . . . . 447
  - Theorien . . . . . 458, . . . . 463, 610, 732, 737, 746
- Sozial-kognitive Lerntheorie. 746
- Sozialkompetenz . . . . . 149, 323
- Sozialpäd. Familienhilfe. . 92, 93
- Sozialpädiatrische Zentren (SPZ) . . . . . 594
- Sozialpäd. Tagespflege . . . . . 92
- Sozialraum . . . . . 766, 1015
- Sozialraumorientierung . . . 85
- Sozialverhalten . . . . . 653
- Sozialwissenschaften . . . . . 987
- Soziogramm . . . . . 224
- Soziokulturelle Theorie . . . . . 625
- Spiel . . . . . 787
- Ideen für Bildungsangebote . . . . . 804
  - Spieleifernäßen . . . . . 714
  - Spielentwicklung . . . . . 790
  - Spielformen . . . . . 790
- Spielmobil . . . . . 88
  - Spielzeug / -material . . . . . 797
- Spiralphasenmodell (Schuchardt) . . . . . 516
- Spontaner Konflikt . . . . . 191
- Sprache . . . . . 626, 861
- Ideen für Bildungsangebote . . . . . 866, 900
  - Sprachbaum . . . . . 634
  - Sprachbildung . . . . . 38, 861
  - Sprachentwicklungsstörungen . . . . . 572, 649
  - Spracherwerb . . . . . 39, 626
  - Sprachförderung . . . 573, 861
  - sprachliche Entwicklung. 626
  - Sprachmischungen . . . . . 647
  - Sprachselbstbewusstsein . . . . . 862
  - Sprachverständnis . . . . . 628
- Sputnik Schock . . . . . 65, 322
- Steiner, Rudolf . . . . . 309
- Sterben . . . . . 975
- Stereotype . . . . . 552, 553
- Stress . . . . . 127, 817
- Reaktionen . . . . . 129
  - Strategien . . . . . 132
- Strukturierte Beobachtung . 242
- Strukturplan für das Bildungswesen . . . . . 66
- Strukturqualität . . . . . 1087
- Stufenmodell der psychosozialen Entwicklung . . . . . 463
- Subjektiv . . . . . 761
- Subsidiaritätsprinzip . . . . . 75
- Sucht . . . . . 587, 858
- Prävention . . . . . 588, 858
- Supervision . . . . . 1071
- Symbolisches Denken . . . . . 615
- Symbolspiel . . . . . 794
- Sympathie . . . . . 113
- Synthese . . . . . 456
- Systemische Hypothesen . . . 591
- System-ökologische Theorie 448
- Systemtheorien . . . . . 448
- T**
- Tagesgruppe . . . . . 92, 95, 1027
- Taktiler System . . . . . 235
- Tarifvertrag . . . . . 396
- Tausch & Tausch . . . . . 154
- Team . . . . . 1053
- Rollen . . . . . 1056
  - Teamarbeit . . . . . 1055
  - Teambesprechung . . . . . 183
  - Teambildung . . . . . 1061
  - Teamentwicklung . . . . . 1064

- Teamsitzung /  
-besprechung ..... 1064
  - Technik ..... 944
  - Ideen für Bildungs-  
angebote ..... 957
  - Teilnehmende Beobachtung 242
  - Teloffenes Angebot ..... 771
  - Telefongespräch ..... 1010
  - Theater / -spielen ..... 807
  - Theory of Mind ..... 663, 796
  - Thiersch, Hans ..... 472
  - Tietze, Wolfgang ..... 1090
  - Tod. .... 975
  - Toilettenangst ..... 578
  - Trägerlandschaft. .... 74
  - Träger von sozialpäd.  
Einrichtungen ..... 73
  - Transaktionsanalyse ..... 168
  - Transitionen ... 276, 280, 1032
  - Transitionsmodell ..... 1035
  - Trauer ..... 516, 975, 979
  - Trauerbegleitung ..... 981
  - Trauerkoffer ..... 983
  - Trauma ..... 533
  - Trennung / Scheidung ..... 363
  - Triebe ..... 694
  - Tür- / Angel-Gespräch .... 1011
- U**
- Übergänge .... 276, 280, 1031
  - Familie - Kita ..... 1040
  - Kita - Grundschule .... 1045
  - Krippe / KTP - Kita .... 1043
  - Umwelt ..... 930
  - Unfallschutz und -prävention 388
  - UN-Kinderrechts-  
konvention. .... 347, 367
  - Unsicher-ambivalente  
Bindung. .... 273
  - Unsicher-desorganisierte  
Bindung. .... 273
  - Unsichere  
Bindung. .... 267, 274, 278
  - Unsicher-vermeidende  
Bindung. .... 272
  - Unstrukturierte  
Beobachtung. .... 242
  - Urvertrauen. .... 695
- V**
- Validierte Grenzsteine  
der Entwicklung ..... 264
  - Verdeckte Beobachtung. ... 241
  - Verdeckter Konflikt. .... 191
  - Verdeckungs-  
zusammenhang ..... 499
  - Verhaltens-  
auffälligkeiten ..... 122, 653
  - Verhaltensprävention ..... 125
  - Verhältnisprävention ..... 125
  - Vernachlässigung. .... 350, 403
  - Verstärkung ..... 737, 742, 750
  - Vestibuläres System. .... 235
  - Vielfalt ..... 541, 550, 551
  - Vier-Seiten-Modell ..... 165
  - Visuelles System ..... 236
  - Vollzeitpflege. .... 92, 95
  - Vorbild ..... 752
  - Vor-operationale Phase ... 618
  - Vorurteile. .... 552, 553
  - Vorurteilsbewusste Bildung  
und Erziehung. .... 551, 562
  - Vulnerabilität ..... 722
- W**
- Wächteramt . 78, 346, 347, 400
  - Wahrnehmung ..... 235, 629
  - Einflussfaktoren ..... 236
  - Wahrnehmungsfehler. ... 237
  - Waldkindergarten. .... 327
  - Waldorf-Pädagogik. .... 309
  - Waldpädagogik. .... 327
  - Waldtag. .... 937
  - Watzlawick, Paul. .... 160, 756
  - Weimarer Republik. .... 55, 56
  - Reichsschulkonferenz. ... 56
  - Wendlandt, Wolfgang. .... 634
  - Wertevermittlung ..... 40, 968
  - Wickeln ..... 298
  - Wissenserwerb ..... 728
  - Wohlergehen. .... 482
  - Wygotzki, Lew ..... 625
- Z**
- Zeitmanagement ..... 135
  - Zertifizierung. .... 1093
  - Ziele für Bildungs-  
angebote ..... 140, 778
  - Ziele, pädagogische ... 140, 778
  - Zimmer, Jürgen. .... 322
  - Zugehörigkeit ..... 552
  - Zurückhaltung,  
pädagogische ..... 611
  - Zusammenarbeit im Team. 1053
  - Zusammenarbeit  
mit Eltern. ... 364, 999, 1025
  - rechtliche Grundlagen . 1003
  - Zweitspracherwerb. .... 645

## Gestaltungselemente:



Halte Ausschau nach diesem Ausrufezeichen. Hiermit werden **wichtige Inhalte oder Zusammenfassungen** gekennzeichnet.



**Verlinkungen und Anhänge** werden mit dem Glühbirnen-Symbol hervorgehoben. Scanne den QR-Code mit deinem Handy oder öffne den angegebenen Kurzlink (z.B. [www.erzprf.de/wok](http://www.erzprf.de/wok)) über deinen Computer, um darauf zugreifen zu können.



[www.erzprf.de/wok](http://www.erzprf.de/wok)



Dieses Zeichen weist auf **thematisch passende Kapitel und Seiten** innerhalb der Lernkarten hin.

## Verwendete Abkürzungen:

**1. LJ** = erstes Lebensjahr / bis zum ersten Geburtstag / 0 - 12 Monate

**2. LJ** = zweites Lebensjahr / zwischen dem ersten und zweiten Geburtstag / 12 - 24 Monate

**BNE** = Bildung für nachhaltige Entwicklung

**BP** = Bindungsperson

**Jgdl.** = Jugendliche/r

**KTP** = Kindertagespflege

**Kita** = Kindertageseinrichtung

**KWG** = Kindeswohlgefährdung

**päd.** = pädagogisch/e/en

**pF** = pädagogische Fachkraft

**PSB** = Personensorgeberechtigte

**i.d.R.** = in der Regel

**DE** = Deutschland

**dt.** = deutsch

**BGB** = Bürgerliches Gesetzbuch

**BTHG** = Bundesteilhabegesetz

**GG** = Grundgesetz

**KJHG** = Kinder- und Jugendhilfegesetz

**SGB VIII** = Achstes Buch Sozialgesetzbuch

**SGB IX** = Neuntes Buch Sozialgesetzbuch

**UN-BRK** = UN-Behindertenrechtskonvention

**UN-KRK** = UN-Kinderrechtskonvention

**WHO** = Weltgesundheitsorganisation

## Hinweis:

In diesem Auszug findest du den Exkurs zum Thema "Bilderbücher" sowie die Methoden der Bilderbuchbetrachtung.

Alle weiteren Lernkarten können über den folgenden Link im Gesamtset erworben werden:



**LF 4**

**Sozialpädagogische  
Bildungsarbeit in den  
Bildungsbereichen  
professionell gestalten**

## Exkurs - Bilderbücher

- gehören zu den **frühen ästhetischen Erfahrungen** des Kindes und wirken sich auf die **späteren Bildinteressen** aus
- fördern die **visuelle** (= Betrachten und Erfassen von Bildern / Illustrationen, Erkennen von Details), **taktile** (= Erfühlen des Buches, der Bilder) und **auditive** (= Zuhören beim Vorlesen) **Wahrnehmung**
- heute = oftmals Überkonsum an visuellen Bildreizen durch Kataloge, Werbung, Fernsehen etc.  
→ gute Bilderbücher helfen dabei, **differenzierte Maßstäbe zur Beurteilung von Bildern** zu entwickeln
- helfen Kindern ihre **Umwelt zu verstehen** → ersetzen jedoch die eigenen Erfahrungen der Kinder mit / in der Umwelt nicht!
- regen zum **Nachdenken über bestimmte Themen** an → das Kind kann so neue Informationen erwerben und mit bereits vorhandenem Wissen verknüpfen
- können dabei helfen, **Problemlösestrategien zu entwickeln** und Rückschlüsse für das eigene Handeln abzuleiten
- ermöglichen es, **neue / andere Perspektiven einzunehmen** und sich in Empathie zu üben
- können dabei helfen, **Vorurteile und Stereotype zu überdenken und abzubauen**

- können die Kinder dabei unterstützen, einen **Zugang zu ihren eigenen Gefühlen und Emotionen zu bekommen**, darüber zu sprechen und Gefühle und Emotionen auch **bei anderen zu erkennen** (Mimik, Gestik, Körperhaltung etc.) → Förderung der sozial - emotionalen Entwicklung
- trainieren die **Feinmotorik**, z.B. durch das Halten des Buches und Umblättern der Seiten
- fördern das **Vorstellungsvermögen** und die **eigenen erzählenden Fertigkeiten, regen die Fantasie an** → Kinder, denen viel vorgelesen wird, bekommen ein gutes Gefühl für die Erzählstruktur von Geschichten (= Einleitung, Hinführung zum Höhepunkt, Höhepunkt und Ende)
- **fördern und trainieren die Denkleistungen und Konzentration** (= ausdauernd und still zuhören) → genau hinsehen, beobachten, nach Unbekanntem fragen, Vergleiche anstellen, Geschichten (weiter-) erzählen etc.
- besitzen einen **starken Aufforderungscharakter** → fördern die **sprachliche Entwicklung** der Kinder, z.B. durch spontane Äußerungen, Stellungnahmen, Wiedergabe und Austausch von Erfahrungen
- sind ein **Mittel der Erziehung**, oftmals verbunden mit didaktischen Intentionen, Botschaften, Darstellungen von bestimmten Sachverhalten und Themen etc. → vermitteln oft auch **soziale Werte** wie z.B. Hilfsbereitschaft, Toleranz, Rücksichtnahme etc.

**Kategorisierung:**

<b>Kategorie: Textfreies Bilderbuch</b>	
<b>Elementar- bilderbuch</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pro Seite ist meist ein Gegenstand aus dem unmittelbaren Leben des Kindes abgebildet (z.B. Ball, Auto, Teddy etc.)</li> <li>• kräftige Farben, klaren Konturen, dicke / robuste Seiten, abgerundete Ecken</li> <li>• besonders geeignet für Kinder von 0 - 3 Jahren</li> </ul>
<b>Szenen- bilderbuch</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotos oder wirklichkeitsnahe Illustrationen, dargestellt als in sich geschlossene Szenen → „Wimmelbild“</li> <li>• Inhalte werden in konkreten Zusammenhängen abgebildet, z.B. „das Dorf“, „der Bauernhof“ etc.</li> <li>• Bilder / Szenen stammen aus der erlebbaren Umwelt</li> </ul>

<b>Kategorie: Sachbilderbuch</b>	
<b>Reines Sachbuch (z.B. Lexikon)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• realistische Darstellung, Vermittlung von Wissen (z.B. Lebensbedingungen von Tieren, Aufbau von Vulkanen etc.)</li> </ul>
<b>Sachgeschichten</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vermitteln Wissen über Tiere, Technik, Natur → häufig auf witzige, amüsante, unterhaltsame Art und Weise</li> </ul>
<b>Gebrauchs- anweisung</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• klare Anweisung, wie etwas hergestellt wird → z.B. Koch- und Backbücher, Bastelanleitungen etc.</li> </ul>

<b>Kategorie: Erzählendes Bilderbuch</b>	
<b>Problemorientiertes Bilderbuch</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Thema: Individuelle oder gesellschaftliche Probleme der Kinder → Sichtweise der Kinder im Fokus</li> <li>• regen zum Nachdenken an</li> <li>• Lösungsansätze aus Sicht d. Kindes sollten vorhanden sein</li> </ul>
<b>Realistisches Bilderbuch</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• schildert eine Situation aus dem Leben eines Kindes in einer realen Art und Weise → wirklichkeitsgetreu</li> <li>• verschiedenste Themenbereiche: Familie, Gefühle, Alltag, Abenteuer und Reisen, Angst etc.</li> </ul>
<b>Phantastisches Bilderbuch</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prinzip: Alles ist möglich</li> <li>• Handlungsträger erleben stellvertretend Dinge und Situationen, die sich Betrachter oft nur in der Phantasie vorstellen können</li> </ul>
<b>Wirklichkeitsnahes Bilderbuch mit phantastischen Elementen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schwerpunkt: Wirklichkeit und Lebenssituation der Kinder (z.B. Berufe, Umgebung, Natur, Wetter, Urlaub etc.)</li> <li>• Handelnde Figuren können aber z.B. auch Tiere oder andere Wesen sein</li> </ul>
<b>Märchen, Fabeln, biblische Geschichten</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• oftmals so gestaltet, dass Raum für die kindliche Vorstellungskraft gegeben wird</li> <li>• zielt oftmals auf die Entwicklung eines Werte- und Normensystems ab</li> </ul>

## Methoden der Bilderbuchbetrachtung:

- Bildbetrachtung und Vorlesen
- Bildbetrachtung und Erzählen
- dialogische Bilderbuchbetrachtung / dialogisches Lesen

### → Vorlesen und / oder Erzählen:

- durch das Vorlesen / Erzählen wird eine Atmosphäre erschaffen, in der die Kinder die **betrachteten Bilder besser einordnen / verstehen können**
- **monotones Sprechen vermeiden** → Kinder durch lebendiges Sprechen fesseln und in die Geschichte einbinden:
  - › Lautstärke: Gezielt laut / leise/ normal lesen, flüstern
  - › Tempo: Gezielt langsam / normal / schnell lesen, langsamer als für Erwachsene
  - › Pausen: Im Text, zwischen Bildseiten, zum Betrachten von Bildern
  - › Betonung: Silben, Worte, Sätze hervorheben, Stimmungen, Geräusche deutlich machen
  - › Höhe der Stimmlage, Klangfarbe: Verschieden für unterschiedliche Personen
- alleiniges Vorlesen / Erzählen des Textes nicht ausreichend → **die Bilder miteinbeziehen!**
- **freies Erzählen** eines Bilderbuchs erfordert **Flexibilität und Mut** → Vorteile: Geschichte wirkt oft lebendiger / authentischer, da die Worte frei gewählt und die Äußerungen der Kinder leichter miteinbezogen werden können / Gefahr: Roter Faden des Bilderbuchs geht verloren

## → Dialogische Bilderbuchbetrachtung:

- zentrales Element: **Fragen und Impulse**
- Voraussetzung: **Geeignete Bilder**, die die Geschichte auch ohne Text erzählen
- Fragen sollten **möglichst offen** gestellt werden → geschlossene Fragen engen ein
- möglichst **kurze / verständliche Fragen** stellen, Kindern **Zeit zum Antworten** lassen
- Fragen können sich auf **konkrete Inhalte**, einzelne **Personen, Tiere, Dinge, Sachverhalte, Gefühle, Einstellungen** zur Geschichte bzw. **Erfahrungen** der Kinder mit dem Thema beziehen etc.
- **Verständnisfragen**: Überprüfen, ob die Kinder den Ablauf / Sinn verstanden haben
- **„Unsinnfragen“**: Absichtlich etwas Falsches behaupten → das Kind kann auf diese „Provokation“ hin gegenargumentieren, sein Wissen zeigen
- **Impulse geben**: Jedes neu aufgeschlagene Bild ist schon ein Impuls; daher den Kindern **Zeit geben**, dieses zu betrachten → Unterstützung durch weitere Impulse:
  - › Bemerkungen zum Bild, z.B. *„Dort ist es ja ganz dunkel!“*
  - › Äußerungen, z.B. „spontane“ Gefühlsäußerungen (= erschrecken / staunen), Ausrufe oder Aufforderungen, z.B. *„Oh je!“*, *„Guckt mal!“*, *„Toll!“* etc. → Mimik einsetzen
  - › Zeigen auf eine Stelle des Bildes
  - › Zurückblättern, um Vergleiche anzuregen
  - › Nutzung spezieller Effekte eines Buches

- **Raumplanung:**

- › geschützter, fester Rahmen ohne Ablenkung
- › **alle Kinder sollten die Bilder gut sehen können**; auch auf **Lichteinfall** achten
  - lieber **kleinere Gruppen** bilden, sodass die individuellen Reaktionen der Kinder differenziert wahrgenommen werden und sich alle Kinder gleichermaßen beteiligen können
- › alle Kinder sollten die Möglichkeit haben, die **Bilder lange genug betrachten zu können**
  - Herumzeigen der Bilder im Kreis nicht empfehlenswert, da dem einzelnen Kind so nur wenig Zeit bleibt, das Bild zu betrachten / zu erfassen

### **Ablauf einer Bilderbuchbetrachtung:**

1. **Einführungsphase:** Motivation der Kinder und Hinführung zum Thema
2. **Durchführungsphase:** Für jede Buchseite die geeignete Methode finden, die am besten zum Bild / Text passt → Mischung der 3 Methoden (siehe vorherige Seiten) oft sinnvoll
3. **Abschlussphase:**
  - › Vertiefung / Überprüfung: Haben die Kinder den Sinn / Ablauf der Geschichte verstanden?
  - › Transfer: Verbindung zwischen fiktionaler Geschichte und realer Lebenswelt der Kinder herstellen / deutlich machen
  - › Umsetzung: Gewonnene Erkenntnisse / Erfahrungen mit Hilfe einer anderen Methode verdeutlichen, z.B. im Rollenspiel, durch künstlerische Aktionen, ein Lied, Fingerspiel etc.



[erzprf.de/gtu](https://www.erzprf.de/gtu)



Du bist auf der Suche nach einem Beispiel für die praktische Umsetzung einer **dialogischen Bilderbuchbetrachtung**? Dann schau gerne auf unserer Homepage nach, hier bieten wir dir **zwei Angebotsplanungen** dafür an.

Eine Zusammenstellung von Kriterien zur **Auswahl geeigneter Bilderbücher** kannst du dir hier kostenlos herunterladen.



[erzprf.de/ckb](https://www.erzprf.de/ckb)



[erzprf.de/emp](https://www.erzprf.de/emp)



Wenn du auf der Suche nach **geeigneten Büchern für die päd. Praxis** oder eure Einrichtung bist, dann können wir dir den **kostenlosen Empfehlungskatalog** der Stadt Freiburg ans Herz legen.

Du möchtest auf dem Laufenden bleiben und dich mit uns vernetzen? Dann folge uns auf **Instagram @erzieher\_pruefung**. Dort posten wir regelmäßig **Tipps, Tricks und hilfreiche Beiträge** rund um deine Ausbildung und das Themenfeld der Pädagogik.



[erzprf.de/sho](https://erzprf.de/sho)

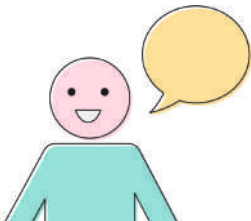


**Weitere Materialien, Probeklausuren** zum Üben sowie einen **Bewerbungsleitfaden**, speziell für pädagogische Fachkräfte und für deinen perfekten Start ins Berufsleben, findest du in unserem **Shop**. Schau dich gerne dort um.

Eine Übersicht empfehlenswerter **Fachliteratur und Bücher für die Praxis** - von uns für dich zusammengestellt und thematisch gegliedert - findest du hier.



[erzprf.de/kdo](https://erzprf.de/kdo)

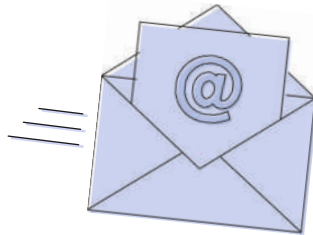


Dir gefallen diese Lernkarten und sie haben dir geholfen? Lass uns gerne dein **Feedback** da – wir sowie andere Auszubildende freuen uns riesig über deine **ehrliche Bewertung auf unserer Website**, deine **Direktnachricht auf Instagram** oder eine **Verlinkung in deiner Story**.



Sind **Fragen offen geblieben** oder können wir dir anderweitig weiterhelfen? Du kannst uns jederzeit per Instagram [@erzieher\\_pruefung](#) oder per E-Mail über [kontakt@erzieher-pruefung.de](mailto:kontakt@erzieher-pruefung.de) kontaktieren. Wir freuen uns auf deine Nachricht!

Wir wünschen dir viel Spaß mit diesem Set und viel Erfolg für alle kommenden Aufgaben!



**Quellenangabe:** Eine Auflistung aller für die Erstellung dieser Lernkarten genutzten Quellen kannst du dir hier herunterladen. Suchst du Literatur für deine Facharbeit oder möchtest dich tiefer einlesen? Dann schau hier gerne vorbei.



[erzprf.de/que](https://www.erzprf.de/que)